# 2024 개정
# 어린이집 평가지표

2025. 2.

한국보육진흥원

KCE Korea Childcare Evaluation

# 2024 개정 어린이집 평가지표



기존의 Y/N 평정에서
**서술형 과정적 질 중심의 평가**를 위해
**평가지표 개정**




## 1 평가내용 해설, 수준별 서술형 평가 기준 제시

### 평가내용 해설

1-1

**일과의 충실한 운영**

영유아는 일과에서 놀이, 일상생활, 활동 등을 하면서 다양한 경험을 한다. 영유아는 놀이하며 자신의 유능함을 드러내고 즐겁게 배우며 성장한다. 영유아는 놀이시간이 분절되지 않고 지속적으로 운영될 때, 놀이에 몰입하면서 의미 있는 배움의 기회를 가질 수 있다. 따라서 교사는 영유아가 주도하는 놀이가 충분히 이루어질 수 있도록 바깥놀이를 포함하여 영유아의 놀이시간을 하루 일과 중 가장 길게, 우선적으로 편성·운영하도록 한다. 교사는 놀이시간을 짧게 여러 번 제공하기보다는 긴 시간으로 편성하여 놀이의 흐름이 끊기지 않고 영유아가 충분히 놀이하고 몰입할 수 있도록 한다.

**연령별 놀이시간 편성**
- 0세 : 바깥놀이 주 3회, 30분 이상 포함하여 실내·외에서 매일 2시간~2시간 30분 이상
- 1, 2세 : 매일 바깥놀이 30분 이상 포함하여 실내·외에서 2시간 30분 이상
- 유아(3~5세) : 매일 바깥놀이 1시간 이상 포함하여 실내·외에서 3시간 이상

※ 장애아전문 : 바깥놀이 주 1회 이상 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 융통성 있게 운영

### 부적절한 수준, 적절한 수준

**1-1. 일과의 충실한 운영**

하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지고, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 일과를 융통성 있게 운영한다. 교사는 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.

| 부적절한 수준 | 적절한 수준 |
|---|---|
| • 하루 일과에서 영유아의 실내외 놀이시간이 충분하지 않다. | • 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어진다. |
| • 하루 일과 운영 시간이 언제나 동일하여 융통성 있게 운영되지 않는다. | • 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 하루 일과를 융통성 있게 운영한다. |
| • 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 파악하지 못하고, 교사가 임의로 하루 일과를 운영한다. | • 개별 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다. |

### 바람직한 수준

**영역5.** 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

'5-1 보육의 질 향상을 위한 리더십',
'5-2 상호 존중하는 소통과 협력', '5-3 보육교직원 역량 강화'의 바람직한 수준

**바람직한 수준**
- 원장은 모든 보육교직원이 역량 계발을 위한 다양한 교육에 참여할 수 있는 환경을 조성하고, 상호작용 관찰을 기반으로 체계적인 지원을 위해 노력한다.

## 2 보육현장 이해 도모를 위한 "사례" 제시

사례 3

3세 / 등원 시간

### 선생님, 저 왔어요!

수연이가 코끼리 인형을 들고 교실에 들어온다.

수연: 선생님, 저 왔어요! (자신의 인형을 보여주며) 이거 봐요. 내 인형이에요.
교사: (두 팔 벌려 안아주며) 수연이 왔어? 어머, 너무 귀엽다!(전날 좋아하는 인형에 대해 이야기한 것을 떠올리며) 어제 이야기했던 보들이야?
수연: 아니요! 얘는 캄순이예요.
교사: 그렇구나.

밖에 비가 많이 오는데, 수연이랑 캄순이랑 오면서 비 맞지는 않았어?
수연: 네. 나는 우산 쓰고, 캄순이는 내가 꼭 안고 왔어요.
교사: 다행이네. 이제 가방 정리하고 손 씻을까?
수연: 네!

수연이는 가방을 서랍장에 넣고 화장실에서 손을 씻고 나온다.

**1-2. 따뜻하고 편안한 일상생활 지원**

등원하는 수연이를 따뜻하게 안아주고, 오늘의 날씨, 가정에서 가지고 온 인형에 대해 이야기를 나누면서 유아가 편안하고 즐겁게 하루를 시작할 수 있도록 하였다. 또한 수연이에게 등원 후 손을 씻도록 안내하여 건강하고 위생적으로 생활할 수 있도록 지원하였다.

## 3 수준 진단 및 개선을 위한 "함께 생각해보기" 제시



함 께 생 각 해 보 기

- 영유아들이 서로의 관점을 인정하지 못하고 다툼을 할 때 선생님은 어떻게 하나요?
- 영유아들이 차별하는 말과 행동을 할 때 선생님은 어떻게 하나요?
- 영유아들이 함께 놀이하고, 활동하며 서로에게 배우는 것을 보았나요? 어떤 점이 인상 깊었나요?
- 우리 반 영유아들의 놀이나 활동 경험 혹은 배움을 반 영유아들과 나누나요? 영유아들의 경험과 배움을 나누는 것은 어떤 의미가 있나요?
- 영유아들이 다툼이나 문제가 있을 때 선생님은 어떻게 하나요? 영유아들에게 문제를 해결할 기회를 주나요? 아니면 선생님이 해결책을 제시하나요?



함 께 생 각 해 보 기

- 오늘 영유아들은 실내외에서 충분하게 놀이를 하였나요? 어떻게 알 수 있나요?
- 영유아가 더 놀이하고 싶다고 하지만 다음 일과(점심, 바깥 놀이 등)로 놀이시간을 연장할 수 없을 때, 선생님은 어떻게 하나요?
- 일과를 운영하며 영유아의 요구(비언어적·언어적)를 살피었나요? 오늘 영유아는 어떤 요구를 하였나요?
- 영유아의 요구(비언어적·언어적)에 따라 일과를 변경한 적이 있나요? 영유아의 반응은 어떠했나요?

# 2024 개정 어린이집 평가지표



## 4 자주 질문하는 내용에 대한 "묻고 답하기" 제시

궁금해요

**Q 어린이집에서 관리에 유의해야 할 위험한 물건은 어떠한 것이 있나요?**

A 영유아가 만지다가 안전사고를 일어날 수 있는 위험한 물건의 예는 다음과 같습니다.
- 칼, 성인용 가위, 송곳 등 작업 시 자르거나 찌르는 용도로 사용하는 도구
- 강력접착제, 살충제, 방향제, 각종 스프레이
- 화장실 내 각종 세제
- 약품(비상 약품, 투약을 위해 영유아가 가져온 약 등)
- 전기 포트, 밥솥 등 영유아가 화상을 입을 수 있는 물건
- (0, 1세 반) 직경 3.5cm 이하 작은 크기의 물건 등

궁금해요

**Q 자동차용 어린이 보호장구 사용 시 유의할 사항은 무엇인가요?**

A 자동차용 어린이 보호장구 사용 시 유의할 사항은 다음과 같습니다.
- 안전 인증(KC)을 받은 제품을 사용하고, 보호장구마다 안전 인증 마크와 인증 번호가 반드시 부착되어 있어야 함.
- 모든 보호장구는 장착 방법을 준수(2점식 안전벨트, 3점식 안전벨트, 등받이 고정 등)하여 장착함.
- 36개월 미만 영아의 경우, 영아의 체중 범위에 해당하는 안전인증 검사기준(W1, W2 또는 0그룹, 0+그룹, I그룹)을 선택·사용하여야 함.

※ 아래 참고문헌에는 자동차용 어린이 보호장구에 대한 지침과 사례들이 수록되어 있으니 참고하시기 바랍니다.
- 「어린이집 안전관리백과(3권)-통학 차량과 등·하원」, 어린이집안전공제회, 2019.
- 「어린이집 안전관리컨설팅 사례집(소방 및 통학 차량)」, 어린이집안전공제회, 2020.

## 5 평가 방법, 검토 문서 등 "부록" 제시

- 관찰, 기록, 면담 등 평가 방법 제시
- 영역별 검토문서 제시

| 부적절한 수준 | 적절한 수준 |
|---|---|
| [관찰] ∘하루 일과에서 영유아의 실내외 놀이시간이 충분하지 않다. | [관찰, 면담] ∘하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어진다. |
| [관찰] ∘하루 일과 운영 시간이 언제나 동일하여 융통성 있게 운영되지 않는다. | [관찰, 면담] ∘영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 하루 일과를 융통성 있게 운영한다. |
| [관찰] ∘영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 파악하지 못하고, 교사가 임의로 하루 일과를 운영한다. | [관찰] ∘개별 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다. |

**검토문서**

| | |
|---|---|
| 보육일지(놀이기록 포함) | • 검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인 |
| 월간 또는 주간 또는 일일 보육계획안 | • 검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인 |
| 영유아 평가 기록(연 2회) | • 검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록<br>* 대상: 어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 영유아 |
| 장애영유아 개별화교육계획 | • 검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인 |

# 2024 개정 어린이집 평가지표



**평가지표 개정** 과정적 질 집중 평가를 위한 보육과정 및 상호작용 관련 지표 세분화

## 개정 전 4영역 18지표 59항목

| 영역(4개) | 지표(18개) |
|---|---|
| Ⅰ 보육과정 및 상호작용 | 1-1 영유아 권리 존중<br>1-2 보육계획 수립 및 실행<br>1-3 놀이 및 활동 지원<br>1-4 영유아 간 상호작용 지원<br>1-5 보육과정 평가 |
| Ⅱ 보육환경 및 운영관리 | 2-1 실내 공간 구성 및 운영<br>2-2 실외 공간 구성 및 운영<br>2-3 기관 운영<br>2-4 가정 및 지역사회와의 연계 |
| Ⅲ 건강·안전 | 3-1 실내외 공간의 청결 및 안전<br>3-2 급·간식<br>3-3 건강증진을 위한 교육 및 관리<br>3-4 등·하원의 안전<br>3-5 안전교육과 사고예방 |
| Ⅳ 교직원 | 4-1 원장의 리더십<br>4-2 보육교직원의 근무환경<br>4-3 보육교직원의 처우와 복지<br>4-4 보육교직원의 전문성 제고 |

확대 — 세분화

## 개정 후 6영역 15항목

| 영역(6개) | 항목(15개) |
|---|---|
| 1 영유아 중심 일과 운영 | 1-1 일과의 충실한 운영<br>1-2 따뜻하고 편안한 일상생활 지원 |
| 2 영유아가 주도하는 배움 지원 | 2-1 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영<br>2-2 배움을 위한 자료 제공 |
| 3 영유아 존중 상호작용 지원 | 3-1 교사와 영유아의 반응적 상호작용<br>3-2 영유아 또래 간 상호작용 격려 |
| 4 보육과정 실행과 평가 | 4-1 관찰 및 실행 계획<br>4-2 보육과정 평가 |
| 5 원장 리더십과 보육교직원 역량 강화 | 5-1 보육의 질 향상을 위한 리더십<br>5-2 상호 존중하는 소통과 협력<br>5-3 보육교직원 역량강화 |
| 6 건강 및 안전 | 6-1 실내외 공간의 청결·쾌적성<br>6-2 급·간식 운영의 적합성<br>6-3 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리<br>6-4 영유아의 안전한 보호 |

영역 1

# 영유아 중심 일과 운영

1-1 일과의 충실한 운영

1-2 따뜻하고 편안한 일상생활 지원

영역 1

# 영유아 중심 일과 운영

- 영유아는 일과에서 놀이, 일상생활, 활동 등을 하면서 다양한 경험을 함.
  영유아는 놀이하며 자신의 유능함을 드러내고 즐겁게 배우며 성장함.

- 교사는 영유아가 바깥놀이를 포함하여 충분히 놀이할 수 있도록 일과를 편성하고, 영유아들이 즐겁게 하루를 보낼 수 있도록 일상생활과 활동을 운영해야 함.

- 교사는 어느 정도 일정한 흐름으로 일과를 운영하되, 정해진 순서대로 일과를 운영해야 한다거나 미리 계획한 활동을 모두 해야 한다는 부담을 내려놓고 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 융통성 있게 일과를 운영하도록 함.

- 교사는 등·하원, 식사와 간식, 배변, 낮잠 등에서 개별 영유아의 요구를 존중하며 영유아가 따뜻하고 편안하게 일상생활을 영위할 수 있도록 지원해야 함.

영역1

## 영유아 중심 일과 운영

1-1

# 일과의 충실한 운영

# 1-1 일과의 충실한 운영



- 영유아는 놀이하며 자신의 유능함을 드러내고, 즐겁게 배우며 성장함.

- 교사는 영유아가 주도하는 놀이가 충분히 이루어질 수 있도록 바깥놀이를 포함하여 **놀이시간**을 하루 일과 중 **가장 길고 우선적으로 편성·운영**함.
  - 놀이시간을 짧게 여러 번 제공하기보다는 긴 시간으로 편성하여 놀이의 흐름이 끊기지 않고 영유아가 충분히 놀이하고 몰입할 수 있도록 지원함

## 연령별 놀이시간 편성

| 0세 | 1, 2세 | 유아(3~5세) |
|---|---|---|
| 바깥놀이 주 3회, 30분 이상 포함하여 실내·외에서 매일 2시간~2시간 30분 이상 | 매일 바깥놀이 30분 이상 포함하여 실내·외에서 2시간 30분 이상 | 매일 바깥놀이 1시간 이상 포함하여 실내·외에서 3시간 이상 |

※ 장애아전문: 바깥놀이 주 1회 이상 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 융통성 있게 운영

# 1-1 일과의 충실한 운영



- 놀이, 일상생활, 활동 등이 포함된 일과를 어느 정도 일정한 흐름에 따라 운영함으로써, 영유아가 어린이집에서의 하루를 예측할 수 있도록 하여 안정감을 가지고 자율적으로 일과에 참여하도록 지원함.

  예
  - 영아와 밖으로 이동하기 위해 영아의 몸을 움직이게 하거나 안을 때, 차분하고 부드럽게 앞으로 일어날 일에 관해 이야기하여 안정감을 느끼도록 함

- 어느 정도 일정한 흐름에 따라 운영하되, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨와 계절, 기관의 상황 등을 고려하여 융통성 있게 운영함.

  예
  - 미세먼지, 날씨 등을 고려하여 바깥놀이를 실내 놀이로 편성·운영함
  - 전날의 놀이 흐름에 대한 기록과 평가를 반영하여 다음 날의 일과 순서를 변경함

- 영유아의 비언어적, 언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영함.

# 1-1 일과의 충실한 운영



## 부적절한 수준

관찰 하루 일과에서 영유아의 실내외 놀이시간이 충분하지 않다.

관찰 하루 일과 운영 시간이 언제나 동일하여 융통성 있게 운영되지 않는다.

관찰 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 파악하지 못하고, 교사가 임의로 하루 일과를 운영한다.

## 적절한 수준

관찰 면담 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어진다.

관찰 면담 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 하루 일과를 융통성 있게 운영한다.

관찰 개별 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.

# 1-1 일과의 충실한 운영



## 사례 1 2세 / 실내 놀이시간 비가 와서 나가고 싶구나.

은정과 도아가 비 내리는 창밖을 바라보는 모습을 반복한다.
교사는 등원하는 영아들을 맞이하며, 두 영아의 모습을 살펴본다.

교사 : 비가 오네. 밖에 나가 놀까?
은정 : 와! 좋아. 밖에 나가요.
민지 : 나가기 싫어. 오늘은 교실에서 놀면 안돼?



소수의 영아를 제외하고 대부분 밖에 나가기 싫다고 한다.

교사 : 안에서 놀고 싶은 사람이 많구나. 그런데 바깥놀이터에 가고 싶은 친구들이 있는데 어떻게 하면 좋을까?
지섭 : 바깥놀이터에는 점심밥 먹고 나가요.
교사 : 얘들아, 지섭이가 바깥놀이터에는 점심밥 먹고 나가자고 하는데 어때?
은정 : (잠깐 생각하는 듯 하다가 금세) 좋아!

**교사는 영아의 요구를 파악하기 위해 주의 깊게 살펴봄.**
**실내에서 놀이를 하고 싶다는 영아들의 의견을 존중하여 실내 놀이를 지속하였고,**
**동시에 바깥놀이를 하고 싶은 영아의 의사도 존중하여 바깥놀이 시간을 변경하여 운영함.**

# 1-1 일과의 충실한 운영



## 사례 2 4세 / 실내 놀이시간 더 놀고 싶어요!

유아 2명은 그림을 색칠하고, 8명은 독서, 보드게임, 목공놀이 등을 하고 있다.
정리 시간이 되어 교사가 놀이를 정리해야 함을 안내하자 많은 유아들이 더 놀이를 하고 싶다고 이야기 한다.

윤성 : 아.....
현주 : 이거 더 하면 안 돼요?
현성 : 이것만 하고요!
교사 : 얘들아, 교실에서 놀이를 더 하면 바깥놀이 시간이 줄어들 텐데 괜찮아?
현성 : 괜찮아요!
동건 : 더 놀고 싶어요!




교사는 유아들과 시계의 긴 바늘이 어디에 올 때까지 놀이를 하고 정리를 할 것인지에 대해 이야기를 나눈다.

**유아의 놀이가 충분하게 이어질 수 있도록 오전 실내 놀이를 9~11시로 계획하였지만, 교실에서 놀이를 더 하고 싶다는 전체 유아들의 의사를 존중하여 실내 놀이시간을 연장하여 융통성 있게 하루 일과를 운영함.**

# 1-1 일과의 충실한 운영



## 함께 생각해보기

- 오늘 영유아들은 실내외에서 충분하게 놀이를 하였나요?
  어떻게 알 수 있나요?
- 영유아가 더 놀이하고 싶다고 하지만 다음 일과(점심, 바깥놀이 등)로
  놀이시간을 연장할 수 없을 때, 선생님은 어떻게 하나요?
- 일과를 운영하며 영유아의 요구(비언어적·언어적)를 살피었나요?
  오늘 영유아는 어떤 요구를 하였나요?
- 영유아의 요구(비언어적·언어적)에 따라 일과를 변경한 적이 있나요?
  영유아의 반응은 어떠했나요?

영역1

## 영유아 중심 일과 운영

1-2

# 따뜻하고 편안한 일상생활 지원

# 1-2 따뜻하고 편안한 일상생활 지원



- 등·하원, 손 씻기, 화장실 다녀오기, 간식, 점심, 낮잠, 휴식 등과 같은 일상생활을 영유아의 신체 리듬과 속도, 기분, 상태 등을 반영하여 편성·운영함.
  - 영아의 월령이 낮을수록 개별 일과 운영이 중요하므로 어린이집 일상생활 적응을 위해 충분히 기다리며 지원함

- 등원 시간에 영유아를 바라보며 개별 영유아의 이름을 부르고 미소로 반갑게 맞이함.
  - 예 • 부모와 헤어지기 힘들어하는 영유아를 기다려주고, 마음을 공감함

- 식사 및 간식 시간에 서두르지 않고, 영유아의 연령, 식습관, 식사 속도, 식사량 등을 고려하여 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원함.

- 영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 배변 경험이 개별적으로 이루어지도록 지원함.
  - 예 • 기저귀 갈이 시 영아와 눈을 맞추고 대화를 시도하고 다리 주무르기 등 자연스러운 놀이처럼 진행함

# 1-2 따뜻하고 편안한 일상생활 지원



- 영유아의 개별적 특성에 맞춰 편안하게 자거나 휴식을 취할 수 있는 환경과 분위기를 마련함.

  예
  - 낮잠에서 일찍 깨어난 영아는 한쪽에서 쉬거나 조용한 놀이를 할 수 있도록 지원함
  - 낮잠을 못 이루는 영아의 경우, 영아의 요구에 따라 지원함

- 하원 시간에 교사는 영유아가 안정되고 따뜻한 분위기에서 귀가하도록 함.

  예
  - 일부 귀가를 시작하더라도 남은 영유아들이 편안하고 안정적으로 시간을 보내도록 지원함

- 영유아의 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려함.

  예
  - 손을 씻어야 하는 상황에서 손 씻기, 점심식사 후에는 이를 닦을 수 있도록 지원함
  - 영아의 경우, 간단한 약속이 있음을 알고 지켜갈 수 있도록 격려함

# 1-2 따뜻하고 편안한 일상생활 지원



## 부적절한 수준

관찰 영유아가 등원하였는지 관심이 없거나 영유아의 상태에 주의를 기울이지 않는다. 하원 시에는 영유아의 하원 준비를 재촉한다.

관찰 식사와 간식 시간에 음식을 강요하거나, 남기지 않게 하거나, 지나치게 조용히 먹게 하거나, 식사 예절을 강요하거나, 움직이지 못하게 하거나, 시간에 맞추어 먹도록 재촉하고 위협한다.

관찰 개별 영유아의 요구에 따라 화장실 가는 것을 허용하지 않고, 화장실 가는 시간을 정하여 화장실을 가도록 강요한다. 또는 배변 처리 시 영유아에게 불쾌함을 표현하거나 부정적인 반응을 한다.

관찰 정해진 시간을 지켜서 휴식(낮잠)하기, 개별 영유아의 요구와 상관없이 휴식(낮잠)을 강제하기 등 강압적인 분위기 속에서 영유아의 휴식(낮잠)시간을 운영한다.

관찰 영유아에게 적용되는 약속과 규칙을 교사가 임의로 결정하거나, 일관되지 않게 적용한다.

## 적절한 수준

관찰 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 하원 시에는 안정되고 따뜻한 분위기에서 영유아가 귀가하도록 한다.

관찰 식사와 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다.

관찰 영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원한다.

관찰 영유아가 개별 특성에 맞게 편안하게 자거나 휴식할 수 있는 환경과 분위기를 마련한다.

관찰 영유아의 일상생활 전반에서 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.

# 1-2 따뜻하고 편안한 일상생활 지원



## 사례 1 1세 / 점심식사 시간 음~ 냄새도 맛있어.

윤호는 오므라이스를 가만히 바라보고만 있다.

교사 : 윤호야, 오므라이스네. 와! 여기 노란색 계란도 있고 빨간색 케첩도 있다. 음~ 냄새도 맛있어. 한번 먹어 볼까!
(교사 식판에 있는 오므라이스를 한 숟가락 먹으며) 음~ 정말 맛있다.
석준 : (오므라이스를 가리키며) 석준이는 이거 맛있어.
교사 : 석준이는 오므라이스가 맛있구나.



윤호는 교사와 석준이를 바라보다가 숟가락으로 오므라이스를 뜨려고 두어 번 시도하지만 잘 떠지지 않는다.
교사는 윤호의 숟가락에 오므라이스를 조금 떠서 윤호 앞에 놓아준다.
윤호는 혼자서 숟가락을 들고 오므라이스를 먹는다.

교사 : 와! 우리 윤호가 오므라이스를 먹었네. 맛이 어때?
윤호 : (환하게 웃으며) 맛있어.

**윤호가 오므라이스 먹는 것을 주저하는 모습을 관찰하고, 음식의 색, 냄새 등에 대해 이야기 한 뒤, 직접 먹는 모습을 보여 주며 윤호가 오므라이스를 먹을 수 있도록 격려함.**
**윤호가 숟가락으로 음식 뜨는 것을 도와주고 맛이 어떤 지 물어보면서, 편안하게 식사할 수 있도록 지원함.**

# 1-2 따뜻하고 편안한 일상생활 지원



## 사례 2 3세 / 등원 시간 선생님, 저 왔어요!

수연이가 코끼리 인형을 들고 교실에 들어온다.

수연 : 선생님, 저 왔어요! (자신의 인형을 보여주며) 이거 봐요. 내 인형이에요.
교사 : (두 팔 벌려 안아주며) 수연이 왔어? 어머, 귀엽다!
(전날 좋아하는 인형에 대해 이야기한 것을 떠올리며) 어제 이야기했던 보들이야?
수연 : 아니요! 얘는 캄순이예요.
교사 : 그렇구나. 밖에 비가 많이 오는데, 수연이랑 캄순이랑 오면서 비 맞지는 않았어?
수연 : 네. 나는 우산 쓰고, 캄순이는 내가 꼭 안고 왔어요.
교사 : 다행이네. 이제 가방 정리하고 손 씻을까?



수연이는 가방을 서랍장에 넣고 화장실에서 손을 씻고 나온다.

**등원하는 수연이를 따뜻하게 안아주고, 오늘의 날씨, 가정에서 가지고 온 인형에 대해 이야기를 나누면서 유아가 편안하고 즐겁게 하루를 시작할 수 있도록 함.**
**또한 수연이에게 등원 후 손을 씻도록 안내하여 건강하고 위생적으로 생활할 수 있도록 지원함.**

# 1-2 따뜻하고 편안한 일상생활 지원



## 함께 생각해보기

- 오늘 영유아를 어떻게 맞이했나요? 영유아는 어떻게 반응했나요?
- 영유아가 식사나 간식을 즐겁게 먹을 수 있도록 어떤 지원을 하나요?
  영유아가 스스로 할 수 있도록 기회를 제공하고 기다려주나요?
- 기저귀 갈이 시, 영아들이 배변 활동을 자연스러운 놀이처럼 느낄 수 있도록
  어떻게 지원하고 있나요?
- 우리 반 영유아의 개별적인 배변 습관과 낮잠 습관은 어떠한가요?
  개별적 요구를 어떻게 지원하고 있나요?
- 하원 시 영유아의 어떤 부분을 살피고 있나요?

영역 2

# 영유아가 주도하는 배움 지원

2-1 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영

2-2 배움을 위한 자료 제공

영역 2

# 영유아가 주도하는 배움 지원

- 영유아의 놀이는 시작과 끝이 정해져 있는 것이 아니라 이어지고 끊어지며 새롭게 생성되어 가는 연속적 과정이며, 이는 곧 배움의 과정과 같음.
  즉, 교사는 영유아의 놀이를 배움의 과정으로 이해하고 영유아가 주도하는 놀이를 지원해야 함.

- 교사는 영유아의 놀이를 위한 공간을 구성하고 변형하며 영유아의 자유로운 놀이를 지원함.
  영유아가 안전하게 마음껏 뛰고 다양하게 놀이하며 자연 및 계절의 변화를 경험할 수 있도록 공간을 구성함.

- 교사는 놀이와 활동 자료가 영유아의 배움을 지원하는 중요한 교육적 자원임을 이해하며 풍부하고 매력적인 놀이 및 활동 자료를 제공함.

영역2

## 영유아가 주도하는 배움 지원

2-1

# 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영

# 2-1 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영



- 어린이집의 실내 및 실외 공간은 영유아가 주도하는 놀이 중심으로 구성되어야 함.
  - 영유아의 관심과 흥미, 요구에 따라 새로운 놀이영역을 구성함
  - 영유아들이 흥미를 보이지 않는 영역은 다른 영역과 통합 또는 재구성, 다른 영역으로 대체함

- 영유아의 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 공간을 구성하고, 영유아의 놀이에 따라 공간의 구성을 다채롭게 운영함.
  - 일률적 및 고정적인 놀이공간 운영이 아닌, 놀이에 참여하는 영유아, 놀이자료의 활용, 놀이 흐름 등에 따라 놀이자료장, 책상, 의자 등 재배치하여 공간 운영

- 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원함.
  - 햇빛, 나무, 꽃, 흙, 물, 모래 등과 같은 자연 및 계절 등의 변화를 경험하도록 실내외 공간 구성
  - 실외 공간, 텃밭, 통로, 작은 마당 등을 공간의 특성과 안전을 고려하여 놀이 환경으로 구성
  - 어린이집의 상황에 따라 인근 공원과 놀이터 등도 놀이 공간으로 활용 가능

# 2-1 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영



- 교사는 영유아가 일과 중 편안하게 **휴식할 수 있는 공간을 마련**하여 원하는 때에는 자유롭게 휴식할 수 있도록 지원함.

- 어린이집 벽면은 영유아에게 좋은 배움의 공간으로, **영유아의 놀이와 활동 기록을 활용**하여 실내외 공간을 구성함으로써 놀이를 지원함.
  - 영유아와 교사가 함께, 혹은 영유아 스스로 자신의 놀이 기록, 그림, 작품 등을 보육실이나 복도, 실외 공간의 벽면이나 천장 등에 자유롭게 게시함

- 장애아전문 어린이집에서는 **장애 유형과 특성에 적절한 공간 및 시설, 보조기구 등을 마련**하여 지원함.

**장애영유아 특성에 적절한 실내외 시설 및 설비, 보조기구**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 이동에 불편함이 있는 장애영유아를 위한 계단 외에 엘리베이터 또는 경사로 설치 | 시각장애 영유아를 위한 점자블록, 핸드레일 등 편의시설 설치 | 화장실 내 다양한 높이의 대·소변기 설치, 접이식 기저귀 교환대 설치 | 피더시트, 기립보조 책상, 자세교정 의자, 앉아있는 채로 이동이 용이한 의자 등 보조기구 마련 | 비주얼 타이머, 너트로 만든 쓰기 등 활동 참여와 의사소통을 위한 다양한 자료 구비 |

# 2-1 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영



## 부적절한 수준

관찰 정해진 영역의 성격에 맞게 놀이하도록 강요한다.

관찰 서로의 놀이에 방해를 받아 영유아 간에 갈등 상황이 발생하고 있으나, 이를 무시하고 공간을 재배치하지 않는다.

관찰 편안하게 휴식할 수 있는 공간이 마련되어 있지 않다.

관찰 면담 장애영유아의 장애 유형과 특성, 발달수준에 적절한 시설 또는 보조기구 등이 마련되어 있지 않다.*

## 적절한 수준

관찰 면담 영유아의 놀이를 중심으로 공간을 구성 및 재구성한다.

관찰 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원한다.

관찰 영유아가 휴식할 수 있는 공간이 있고, 편안하게 휴식할 수 있는 분위기가 조성되어 있다.

관찰 면담 영유아의 놀이 혹은 활동에 대한 기록을 활용하여 실내외 공간을 구성한다.

관찰 면담 장애영유아의 장애 유형과 특성, 발달수준에 적절한 시설, 보조기구 등이 마련되어 있다.*

* 장애아전문 어린이집에 한하여 평정

# 2-1 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영



## 사례 1 0세 / 실내 놀이시간 놀이에 따라 바뀌는 공간

최근 영아들이 창밖을 보기 위해 창문 앞의 좁은 공간에 모여 있는 것을 자주 관찰할 수 있었다.
교사는 영아들이 넓은 곳에서 창밖을 볼 수 있도록 휴식 공간의 창문 앞에 있던 놀이자료장을 벽면으로 옮겼다.

교사 : (우진이 옆으로 다가가) 우진아, 밖을 보고 있구나.
우진 : (밖에 있는 나무를 손가락으로 가리킨다.)
교사 : 나무에 뭐가 있어? (나무를 자세히 보니 참새가 있다.)
짹짹 참새가 나무 위에 앉아 있구나.


놀이자료장 이동 전


놀이자료장 이동 후

교사가 여러 명의 영아들이 창밖을 보기 위해 좁은 공간에 모이는 것을 관찰함.
그래서 영아들이 자유롭고 편안하게 창밖을 볼 수 있도록 창문 앞에 있던 놀이자료장을 벽면으로 이동시켜 공간을 재구성함으로써 놀이를 지원함.

# 2-1 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영



## 사례 2 3세 / 실내 놀이시간 놀이에 따라 바뀌는 공간

보육실은 그림 동화책을 만들거나 종이 인형을 오려서 놀이하는 공간, 끼적이기 공간, 블록 놀이 공간, 종이 집과 종이 블록 등으로 놀이하는 공간, 역할놀이 공간, 책을 읽으며 쉴 수 있는 휴식 공간으로 구성되어 있다.



유아들이 의자를 길게 줄지어 놓고 의자에 앉기 시작했다.
교사는 유아들의 놀이 공간 확보와 안전을 위해 책상을 벽 쪽으로 옮겨 준다.
줄지어 놓은 의자에 앉아있던 유아들이 교사에게 낮잠 매트가 필요하다고 이야기한다.
교사는 며칠 전 유아들이 낮잠 매트로 '책상 집'을 꾸미던 것을 떠올렸다.
교사는 "낮잠 매트가 필요하구나."하며 수납장에서 낮잠 매트를 꺼내준다. -(중략)-



교사와 유아들은 의자를 연결하고 그 위에 매트를 올려 공간을 만들었다.
유아들은 매트를 덮은 의자 공간을 텐트, 비행기, 버스로 바꾸어가며 놀이를 한다.

**유아들의 놀이를 중심으로 보육실의 공간을 구성함. 또한 조용하게 책을 읽을 수 있는 공간을 휴식 공간으로 활용함.**

**유아들이 의자를 길게 줄지어 놓고 놀이하는 것을 관찰하고, 놀이 공간을 확보해 주기 위해 책상을 벽으로 옮겨 놀이 공간을 재구성함.**

# 2-1 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영



## 사례 3 장애영유아 놀이 공간 구성 및 운영

### [활동 참여]

사랑이는 색칠하는 것을 좋아하는데 크레파스를 잡는 힘이 약해서 색칠을 지속하는 것을 어려워한다.
크레파스를 잡고 색칠할 때, 교사가 사랑이의 손을 잡고 힘을 주면 교사의 손을 뿌리치기도 한다.
그래서 크레파스에 너트를 끼우고, 고무줄로 너트가 미끄러지지 않도록 고정해 주었다.
사랑이는 크레파스를 잡거나 쥐었을 때 안정감을 느끼면서 색칠하는 시간이 조금씩 증가하였다.

### [의사소통]

은진이는 언어적 의사소통이 어려운데 자신이 하고 싶은 것이나 가지고 싶은 것이 있으면 손바닥으로 책상을 두드린다.
은진이는 사진에 관심이 많은 편이어서 은진이가 자주 요구하는 것을 사진으로 찍었다.
은진이의 발달수준을 고려하여 두 장의 사진(화장실, 물컵)을 제시하는 것부터 시작하였다.
사진을 출입문 근처, 물을 마시러 가는 공간에 붙여놓고, 짜증을 내거나 요구를 표현하면 사진이 있는 곳으로 이동하면서 "화장실 가고 싶어요." 또는 "물 마시고 싶어요."라고 반복적으로 말해주었다. 은진이가 사진을 가리키거나 교사가 직접 사진을 가리키면서 "물 마시고 싶구나."라고 말한 다음 정수기 앞으로 가서 물을 마실 수 있도록 지원해 주었다.

# 2-1 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영



## 함께 생각해보기

- 우리 반 영유아들은 어떤 놀이를 하고 있나요?
  영유아의 놀이 중심으로 공간이 구성되어 있나요?
- 영유아의 놀이에 따라 공간을 변형하며 지원하고 있나요?
- 오늘 영유아는 햇빛, 나무, 꽃, 흙, 모래, 물 등과 같은 자연을 경험하였나요?
- 보육실 내 영유아가 원하면 언제든지 편안하게 쉴 수 있는 공간이 있나요?
- 영유아가 자신의 놀이나 활동 결과물을 자유롭게 게시하거나 전시할 수 있는 공간이 있나요?

장애영유아를 담당하는 경우

- 음성 언어로 말하기 어려운 영유아, 그림이나 글자로 의사소통을 하는 영유아, 몸짓으로 의사소통을 하는 영유아가 일과에 참여할 수 있도록 적절한 자료와 충분한 선택의 기회를 제공하고, 다양한 의사소통 방식을 존중하고 있나요?

# 2-1 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영



## 궁금해요

**Q** 어린이집 공간이 협소하여 놀이영역, 휴식영역을
어린이집 전체 공간을 활용하여 구성하려고 하는데 가능한가요?

**A** 어린이집 공간은 영유아의 놀고자 하는 요구와 쉬고자 하는 요구를 모두 지원할 수 있어야 합니다.
정원 20인 이하인 소규모 어린이집의 경우, 어린이집 전체 공간에
놀이영역, 휴식영역을 배치할 수 있습니다.
이때, 배치된 놀이영역, 휴식영역은 영유아가 일과 중 자유롭게 이용할 수 있도록 운영해야 합니다.

영역2

## 영유아가 주도하는 배움 지원

2-2

# 배움을 위한 자료 제공

# 2-2 배움을 위한 자료 제공



- 교사는 영유아의 배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 놀잇감, 매체, 재료와 도구 등을 제공함.

배움을 위한 다양한 자료의 예

- 바깥놀이 또는 산책 시 발견하는 자연물, 놀이 방법이 정형화되어 있지 않은 일상의 물건, 그 밖에 악기, 미술재료, 그림책, 재활용품, 시기에 맞는 계절이나 행사 등과 관련된 자료 등

- 교사는 놀이 상황과 맥락에 따라 영유아의 놀이를 이해하면서 필요한 놀이자료를 제공함.

- 교사가 계획한 방법으로 영유아를 이끌기보다는 자료가 어떻게 놀이의 매개가 되는지 지켜보고, 영유아가 스스로 선택한 방법 속에서 배움이 일어나도록 지원함

# 2-2 배움을 위한 자료 제공



- 교사는 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공함.
  - 장애, 인종, 다양한 문화적 배경을 가진 인형 제공, 양성평등, 다양한 문화 존중 등과 관련된 놀이 및 활동 자료, 그림책 제공 등

※ 0,1세의 경우, 연령 및 발달 수준 등을 고려하여 감안

- 영유아가 놀이 및 활동 자료를 자유롭게 선택하고 수월하게 사용하며, 놀이 상황에 따라 자유롭게 자료를 옮기며 놀이할 수 있도록 지원함.
- 영유아가 자신만의 방식으로 놀이 및 활동 자료를 활용할 수 있도록 지원하며, 영유아가 찾아낸 새로운 놀이자료나 창의적인 놀이 방식을 인정하고 존중함.

# 2-2 배움을 위한 자료 제공



## 부적절한 수준

관찰

영유아가 놀이 및 활동 자료에
자유롭게 접근하거나
쉽게 꺼내어 사용하기 어렵다.

관찰 면담

영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교,
가족 및 문화적 배경 등을
차별하는 내용이 담긴 놀이 및
활동 자료가 있다.

## 적절한 수준

관찰

영유아의 배움을 지원하는
풍부하고 매력적인 놀이 및
활동 자료를 제공한다.

관찰 면담

영유아의 놀이 및 활동과 연계하여
자료를 제공한다.

관찰 면담

영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교,
가족 및 문화적 배경 등의
다름을 존중하는 놀이 및
활동 자료를 제공한다.

관찰

영유아가 놀이 및 활동 자료를
자유롭게 사용할 수 있도록 지원한다.

# 2-2 배움을 위한 자료 제공



## 사례 1 1세 / 실내 놀이시간 천으로 놀이해요.



지영이는 푸른색 천을 꺼내 자신의 얼굴을 가리며 교사에게 다가온다.
교사가 “지영이 어디 있나?” 하니 지영이가 푸른색 천 밖으로 얼굴을 내밀며 웃는다.
동시에 교사는 “까꿍!” 하고 웃는다.

교사가 일어나 커다란 푸른색 천을 살랑살랑 흔들자 지영이가 천 밑으로 들어간다.
그리고 자신의 머리 위에서 펄럭이는 천을 가만히 바라보다가 뛰어다닌다.

푸른색 천을 바닥에 내려놓자 지영이가 그 위를 한 발 한 발 걷다가 뛰기도 한다.
기범이는 푸른색 천 위에 앉아 양손을 좌우로 흔들며 천을 휘젓고,
잠시 후 엎드려 누워서 양팔을 휘젓는다.
찬영이는 버스를 가지고 와서 “버스도 물에!” 하며 버스를 푸른색 천 위에 올려놓고 움직인다.
교사는 “버스도 물고기들과 친구가 되어 물속을 신나게 달리네.” 라고 한다.

**부드럽고 비치는 커다란 천 등의 놀이자료를 제공하여 영아들이 천의 느낌을 몸으로 느끼고,
움직임에 따라 변하는 천의 움직임을 탐색할 수 있게 함.
천을 물로 상상하며 또래와 놀이를 공유하는 배움이 이루어지도록 지원함.
또한 영아들이 놀이 상황에 따라 놀잇감을 자유롭게 선택하고 옮기면서 놀이할 수 있도록 지원함.**

# 2-2 배움을 위한 자료 제공



## 사례 3 5세 / 실내 놀이시간 신기해. 모두 다 색이 달라!

빨간색, 파란색, 노란색 습자지와 물, 투명 플라스틱 통이 놓여 있다.
유아들은 세 가지 색의 습자지를 조합하여 여러 가지 색을 만든다.



유아들은 습자지 수에 따라 색이 달라지는 것을 실험하며 신기해한다.
자신이 만든 색깔 물을 친구들 것과 비교하며 색이 다르다며 이야기한다.

교사는 유아들이 어떤 조합으로 색을 만들었는지 기록할 수 있도록
습자지 색과 같은 동그란 스티커를 제공한다.
유아들은 완성된 색깔 물을 투명 통에 담고,
뚜껑에 색깔 물을 만드는 데 사용한 습자지와 같은 색 스티커를 수만큼 붙인다.

**충분한 양의 색 습자지와 투명 플라스틱 통, 스포이트 등을 제공하여**
**유아들이 색깔 물을 만들고 감상하며 다양한 배움이 일어나도록 지원함.**
**유아들이 만든 색깔 물의 조합을 스스로 기록해 볼 수 있도록 색 스티커를 제공함.**

# 2-2 배움을 위한 자료 제공



## 함께 생각해보기

- 우리 반에는 영유아들이 다양한 방식으로 놀이할 수 있는 놀이자료가 풍부하게 제공되어 있나요?
- 영유아들이 일상의 자료를 가지고 다양한 놀이를 시도한 사례가 있나요? 영유아의 놀이 시도 과정을 보고 교사는 무엇을 느꼈나요?
- 우리 반에는 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 차이를 다루거나 인정하는 놀이 및 활동 자료가 있나요?

장애영유아를 담당하는 경우

- 다양한 요구나 감각적 특성을 가진 영유아들이 놀이할 수 있는 다양한 자료가 구비되어 있나요?

# 2-2 배움을 위한 자료 제공



## 궁금해요

**Q** 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 각 반마다 비치해야 하나요?

**A** 교사는 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공하여야 합니다.

각 반별 연령, 발달 수준, 흥미 등을 고려하여 다름을 존중하는 다양한 자료를 비치할 수 있습니다.

다만, 반별로 놀이 및 활동 자료를 제공하기 어려운 경우, 공동놀이실에 비치하여 영유아들이 놀이하며 다름을 존중하는 경험을 할 수 있도록 지원할 수 있습니다.

영역 3

# 영유아 존중 상호작용 지원

3-1 교사와 영유아의 반응적 상호작용

3-2 영유아 또래 간 상호작용 격려

영역 3

# 영유아 존중 상호작용 지원

- 모든 영유아는 태어나면서부터 세상의 모든 사람, 모든 것과 관계를 맺고 소통하며 배우는 존재임. 영유아는 어린이집에서 놀이, 일상생활, 활동 등을 통해 능동적으로 배울 수 있는 유능한 존재임.
- 영유아 존중 상호작용은 교사, 또래와 관계를 맺으며 능동적으로 배우려고 하는 영유아의 욕구를 인정하고, 영유아가 관계에서 능동적으로 만들어 가는 배움을 존중하는 것을 의미함.

- 교사는 영유아 배움의 특성인 능동적이고 적극적인 상호작용의 욕구를 그대로 인정하고, 영유아의 다양한 의사표현 방식에 귀 기울이며 이를 존중함.
- 교사는 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중해야 함.
- 영유아는 교사와 자유롭게 소통하며 배우기도 하지만 또래 간에 능동적으로 상호작용하며 배우는 존재이므로, 이를 적극적으로 격려하고 지원해야 함.

영역3

## 영유아 존중 상호작용 지원

3-1

# 교사와 영유아의 반응적 상호작용

# 3-1 교사와 영유아의 반응적 상호작용



- 교사가 영유아의 언어적, 비언어적 의사표현에 경청하며 온정적이고 수용적인 태도로 반응할 때, 영유아는 존중받고 있음을 느끼고 다양한 방식으로 의사를 표현하게 됨.
  - 영아는 눈빛, 시선, 손짓, 표정, 몸짓 등 비언어적으로 의사표현하므로 더욱 민감하게 주의를 기울임

- 교사는 영유아의 다양한 표현에 반응하고 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인하며 상호작용함.
  - 영유아의 표현을 적절하게 이해하고  영유아의 반응을 살피면서, 단어의 사용, 문장의 길이, 속도, 억양 등을 조절함
  - 반복적으로 질문하기 보다는  눈높이를 맞추거나 상황을 고려하여 영유아가 말하고자 하는 바를 이해하려고 노력함
  - 영유아가 생각하고 응답할 수 있는 시간을 주기 위해 멈추어 기다려 줌

# 3-1 교사와 영유아의 반응적 상호작용



- 주도적으로 놀이하며 배우는 영유아의 유능함을 인정하고, 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 지원함.
  - 영유아가 주도하는 놀이를 관찰하면서 놀이를 방해하지 않도록 다가가며 필요한 것이 있는지 질문함
  - 영유아의 놀이를 격려하며, 영유아가 선택한 놀이나 놀이자료에 대해 긍정적으로 반응함
    예) 미소, 끄덕임, 부드러운 시선주기, "○○을 해 보고 싶구나", "○○을 해보니 재미있구나" 등

- 교사는 영유아의 놀이에 참여하며 놀이를 이어가는 상호작용으로 배움을 지원함.
  - 교사가 놀이에 초대받을 경우, 영유아가 주도하는 놀이방식대로 함께 놀이하거나, 영유아가 정한 놀이 규칙을 인정하면서 놀이에 참여함
  - 교사는 영유아와 놀이하며 아이디어를 제안하는 등의 상호작용으로 영유아의 배움을 확장함
  - 교사는 답이 정해진 질문이나, 지식 전달 보다는 영유아의 흥미와 관심에 호응하는 상호작용을 함

- 교사는 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경에 따른 다름을 이해하고 존중하는 말과 행동을 함.

# 3-1 교사와 영유아의 반응적 상호작용



## 부적절한 수준

관찰 영유아가 비언어적·언어적 표현을 하지 못하도록 억누르거나, 부정적으로 반응한다.

관찰 영유아의 놀이를 강제로 멈추거나 놀잇감을 치운다.

관찰 전체 교실의 영유아를 살피지 않거나 혹은 무관심하게 바라만 보고 있다.

관찰 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 부정적으로 평가하거나, 무시한다.

## 적절한 수준

관찰 영유아의 비언어적·언어적 표현을 경청하고, 있는 그대로 존중한다.

관찰 면담 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인한다.

관찰 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 지원한다.

관찰 면담 영유아와 함께 놀이하며 경험이나 배움을 지원하는 상호작용을 한다.

관찰 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중한다.

# 3-1 교사와 영유아의 반응적 상호작용



## 사례 1 0세 / 실내 놀이시간 내가 원하는 것을 해 주세요

정희 : (교사에게 다가와서 소리책의 버튼을 누른다.)
교사 : 이 노래 좋아?
정희 : (고개를 끄덕이고 춤을 춘다.)
정희 : (음향 기기를 가르키며) 켜! 켜!
교사 : 이제 노래가 나올 거예요! 첫 번째 곡은 정희가 좋아하는 노래입니다.

노래가 시작되었는데 정희가 움직이지 않는다.

교사 : 이 노래 싫어?
정희 : (고개를 젓는다.)
교사 : 그럼 왜 안 움직여?
정희 : (전등 스위치를 가리키며) 꺼! 꺼! 불 꺼!
교사 : 불 끌까?

정희 : 불 꺼!
교사 : 이제 불이 꺼집니다.
정희 : (미러볼을 가리키며) 켜! 켜!
교사 : 이거, 미러볼?
정희 : 응.
교사 : 미러볼을 켭니다.
정희 : 와! (영아들은 동물 모자를 쓰고 춤을 추기 시작한다.)



정희의 비언어적·언어적 의사표현을 경청하여 정희가 원하는 바를 파악함.
또한 정희와 소통이 이루어지고 있는지를 지속적으로 확인하며 소통을 이어감.
영아들이 원하는 놀이 방식을 존중하면서 지켜보았고, 영아들의 놀이 방식에 맞추어 지원함.

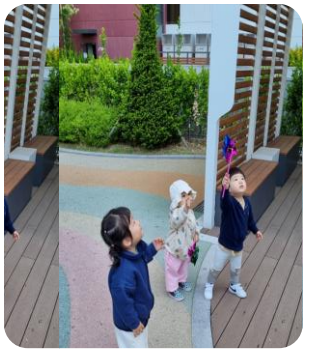
# 3-1 교사와 영유아의 반응적 상호작용



## 사례 2 1세 / 바깥놀이 시간 어! 어! 어!

바깥놀이 시 비행기가 날아가자 미소가 교사에게 다가온다.

미소 : (손가락으로 하늘을 가리키며) 어! 어! 어!
교사 : 비행기가 지나가네.
미소 : 응! (하늘을 가리키던 손가락을 자신에게 향하게 하며) 응응!
교사 : 아, 미소도 타봤어?
미소 : (만족한 표정으로) 응!



- 중략 -

교사 : (미소가 얼마 전 비행기를 타고 제주도에 다녀온 것이 생각났다.) 아! 미소가 비행기 타고 제주도 다녀왔지?
미소 : (다시 만족한 표정으로) 응.

**미소가 자신의 의사를 표현하기 위해 하는 비언어적 표현**(소리, 표정, 손짓 등)**에 주의를 기울임.**
**또한 비행기를 타고 제주도에 다녀온 미소의 경험을 떠올리며 비언어적 표현의 의미를 이해하려고 노력함.**
**미소가 생각하고 응답할 수 있도록 기다려 주고, 미소의 생각을 이해할 때까지 추측하며 미소의 생각에 맞춤.**

# 3-1 교사와 영유아의 반응적 상호작용



## 사례 3 4세, 5세 혼합반 / 실내 놀이시간 우리는 모두 달라!

주승 : (색종이를 던지며, 울면서) 개구리 접고 싶은데 잘 안 돼요.
교사 : 친구에게 물어보는 건 어때?
주승 : (울먹임)
교사 : 선생님도 배우고 싶었는데 잘 됐다. 주승이가 접은 데까지 알려 줄래?
주승 : (울음을 그치고) 색종이 두 장 필요해요.
교사 : 이주승 선생님, 잘 가르쳐주세요!

주승이가 배시시 웃으며 막히는 부분까지 설명하며 접는다.

교사 : (막힌 부분에서) 아! 선생님은 손이 커서 잘 안 되네. 포기하지 말고 친구에게 도움을 요청해 볼까?

주승 : 은재한테 물어보세요.
교사 : 은재야, 이 부분을 어떻게 하는지 알려줄래?.
은재 : 이 사이에 끼우면 돼요
교사 : 아! 바람을 좀 넣어서 쏙 넣는구나. 주승이도 봤지? 먼저 해 볼래? 내가 보고 배울게.

주승이가 종이 사이에 바람을 좀 넣고 뾰족하게 접은 종이를 쏙 집어넣는다.

교사 : 오! 대단한데. 포기하지 않고 했구나. (주승이가 함박웃음을 짓는다.)

**유아들은 모두 다르기 때문에 각 유아들을 그대로 인정하려고 노력함.**
**유아들이 서로의 경험을 나눌 수 있도록 하였고, 서로에게 배울 수 있는 기회를 제공함.**

# 3-1 교사와 영유아의 반응적 상호작용





**함께 생각해보기**

- 영유아들의 비언어적 표현을 살피려고 노력하나요?
- 유아들의 의사나 표현을 그대로 인정하고 존중하나요?
  그럴 때 유아들은 어떠한 반응을 보이나요?
- 영유아들과 소통할 때 영유아들의 반응을 살피며 대화를 이어가나요?
- 영유아의 놀이에 적절하게 개입하나요? 그럴 때 놀이가 지속되나요?
- 영유아들에게 놀이 아이디어를 제안하거나 확장하는 편인가요?
- 영유아들의 다름을 존중하는 말과 행동을 할 때, 영유아들은 어떤 반응을 보이나요?

영역3

## 영유아 존중 상호작용 지원

3-2

# 영유아 또래 간 상호작용 격려

# 3-2 영유아 또래 간 상호작용 격려



- 영유아는 또래들과 함께 놀이하면서 자신의 감정, 느낌, 생각을 표현하고, 경험을 공유하며 배움을 만들어감.

  - 영유아는 재미있게 놀이하기 위해 양보하고, 배려하고, 다른 의견을 수용하여 조절하는 경험을 함
  - 교사는 영유아들이 자유롭고 활기차게 놀이할 수 있는 분위기를 제공하여 영유아 사이의 다양한 상호작용을 격려해야 함

- 교사는 영유아 또래 간 상호작용을 할 때 영유아가 자신의 감정이나 의사를 또래에게 자유롭게 표현하고, 서로의 의사표현을 존중하도록 격려함.

  - 영유아가 또래에게 표현하는데 어려움을 느낄 경우 언어적 모델을 제공함
    예) 영아가 바라보거나, 미소를 짓거나, 몸짓으로 표현하는 경우 영아 간 상호작용을 교사의 언어로 표현함
  - 영유아가 또래와 다른 생각이나 관점을 틀린 것이 아니라 다른 특성으로 받아들이고 편견 없이 대할 수 있도록 지원함

# 3-2 영유아 또래 간 상호작용 격려



- 교사는 영유아가 놀이나 활동에서의 **배움을 서로 나눌 수 있도록** 격려하고 지원함.
- 영유아의 **놀이자료 활용, 놀이 방식 등**을 **서로 나누며 배울 수 있도록** 지원함.

예 • "친구들에게 네가 어떻게 하였는지 알려 줄래?" 등

- 교사는 **또래 간 다툼이나 문제 상황**에서 **영유아가 긍정적으로 해결할 수 있도록** 격려함.

  - 또래 간 다툼이나 문제 상황에서 결론을 내리거나 일방적으로 갈등이나 다툼을 정리하지 않음
  - 영유아가 의견을 말할 수 있도록 기회를 제공하고, 문제를 해결할 수 있는 방법을 찾아보도록 격려함
  - 영유아가 해결할 수 있는 방법을 제시하는데 어려움을 느낄 경우, 교사는 대안을 제공할 수 있으나, 영유아가 수용하는지 또는 다른 생각이 있는지 질문하여 문제를 해결할 수 있도록 지원함

# 3-2 영유아 또래 간 상호작용 격려



- 교사는 **또래 간 다툼이나 문제 상황**에서 **영유아가 긍정적으로 해결할 수 있도록** 격려함.

  - 영아 언어적 표현이 서툴러 신체적 공격을 할 수 있으므로, 즉각적으로 개입하여 안전을 확보한 후, 영아의 감정을 수용하고 영아가 이해할 수 있는 긍정적 행동을 모델링 함
  - 영유아가 다양한 긍정적 해결 방안(요청, 교환, 함께 쓰기, 번갈아 하기, 기다리기 등)을 사용하도록 안내하고 격려함

# 3-2 영유아 또래 간 상호작용 격려



## 부적절한 수준

관찰 영유아의 자유로운 대화가 허락되지 않는 엄격한 분위기 속에서 활동이 이루어진다.

관찰 영유아 간 다툼이나 문제가 발생해도 주의를 기울이지 않는다.

## 적절한 수준

관찰 영유아들이 서로의 관점을 있는 그대로 존중할 수 있도록 격려한다.

관찰 영유아 또래 간에 경험 또는 배움을 공유할 수 있도록 격려한다.

관찰 면담 영유아 간 다툼이나 문제가 발생하면 긍정적으로 해결할 수 있도록 지원한다.

# 3-2 영유아 또래 간 상호작용 격려



## 사례 1 1세 / 실내 놀이시간 서로 다른 방식!

온유는 유토를 작게 떼어 펜 뚜껑에 집어넣고, 이산이는 유토 덩어리를 들어 자동차 위에 올린다.
다정이는 바닥에 붙어 있는 유토에 포크와 칼로 흔적을 남긴다.
서율이는 유토를 조금 떼어 손바닥에 두고 손을 비비며 유토의 모양을 만든다.

교사 : 온유는 유토를 펜 뚜껑에 넣고, 이산이는 자동차 위에 올리고 있네~
(다정이가 자신이 하고 있는 것을 보라는 듯이 손을 흔든다.)
다정이는 포크랑 칼로 유토에 자국을 만들고 있었구나?
우와~ (서율이의 행동을 따라하며) 서율이는 손을 이렇게 움직이니까
유토가 기다랗게 되고 있어.



온유, 이산, 다정, 서율이는 서로의 놀이를 바라보고 씨익 웃으며 자신의 놀이를 계속한다.

**유토를 서로 다른 방식으로 놀이하는 영아들이 서로 어떻게 놀이하는지 지켜보다가,
영아의 놀이하는 몸짓을 언어와 행동으로 표현하면서 각자의 놀이 방식을 읽어줌.
영아들은 자신들의 놀이 방식을 자랑스러워 하였고, 나와 다른 방식으로 놀이하는 친구의 놀이에 관심을 가짐.**

# 3-2 영유아 또래 간 상호작용 격려



## 사례 2 4세 / 실내 놀이시간 높은 구슬 길과 튼튼한 구슬 길

지혁이와 우석이가 블록으로 공이 굴러가는 길을 만들고 있다. 지혁이는 높은 곳에서 공을 떨어뜨려야 한다고 생각한다.
우석이는 길을 튼튼하게 연결해야 공이 멀리까지 간다고 생각한다.
지혁이는 높은 곳에서 시작하는 길을 만들고, 우석이는 촘촘하게 길을 연결하여 튼튼하게 만든다.

교사 : 공이 굴러가는 길을 만들고 있니?
지혁 : 네! 높은 곳에서 굴릴거에요~
우석 : 저는 튼튼한 길이요!
교사 : 지혁이는 높은 곳에서부터 굴러가는 길을, 우석이는 튼튼한 길을 만들고 있구나! 둘 다 좋은 생각이다.
선생님도 같이 만들어도 될까? 어떻게 해야 하는지 알려줄래?



교사는 함께 공이 굴러가는 길을 만든다. 높은 길과 튼튼한 길을 다 만든 후,
공을 함께 굴려보며 공이 어디까지 굴러가는지 관찰한다.

**지혁이와 우석이가 서로 다른 관점을 가지고 공이 굴러가는 길을 만들고 있었음.**
**각자의 관점이 존중 받는 경험을 할 수 있도록 두 방법을 모두 인정하고 함께 놀이를 할 수 있도록 함.**
**지혁이와 우석이는 각자 자신의 관점대로 놀이를 이어갔고, 친구의 관점도 공유하면서 함께 놀이함.**

# 3-2 영유아 또래 간 상호작용 격려



## 사례 3 3세 / 이야기 나누기 시간 어떤 놀이를 했지?

월요일마다 유아들과 지난주에 놀이했던 사진을 함께 보는 시간을 갖는다.

교사 : 다음 사진은! 은지가 국자로 열심히 물을 담고 있네요.
은지 : 오리 수영장 만드는 거야.
경민 : 근데 수영장 물이 왜 저렇게 더러워?
하은 : 저거, 문어가 먹물을 뿡~ 쏘고 가서 그래!

놀이 당시 큰 그릇에 담겨 있던 물에 하은이가 검은색 물감을 풀며 문어가 먹물을 뿜었다고 하였다.

하은 : 그때 진짜 문어가 먹물을 쏘고 갔어! 그렇지 은지야?
은지 : 응, 더러운 거 아니야. 경민아, 저거는 그냥 검은색인거야.



**유아들이 또래의 놀이를 공유할 수 있도록 지난주 놀이 사진을 보여 주며, 유아들이 자신의 놀이에 대해 이야기하면서 경험을 공유하도록 함.**
**유아들은 교사의 기록을 보며 자신들의 놀이 방식, 놀이 경험(배움)을 자유롭게 나눔.**

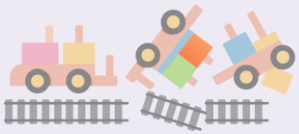
# 3-2 영유아 또래 간 상호작용 격려



## 사례 4 4세 장애유아 / 실내 놀이시간 친구와 사이좋게 놀 수 있어요.

승훈이는 교실을 돌아다니다가 자신이 가지고 놀고 싶은 놀잇감이 있으면 친구에게 말을 하지 않고 그냥 가져오기도 한다.

준영 : 선생님, 승훈이가 제 공룡 가지고 갔어요!
교사 : 승훈아, 공룡은 준영이가 먼저 가지고 놀고 있었어. 너도 놀고 싶구나. 그럼 준영이한테 먼저 물어보자.
승훈 : 공룡 같이 놀자.
준영 : 그래, 그럼 어떤 공룡 가지고 놀고 싶어?
승훈 : (초록색 티라노사우르스를 가리킨다.)
준영 : 초록색 티라노사우르스? 좋아.
교사 : 그래, 승훈아. 승훈이가 놀고 싶은 장난감을 친구가 가지고 있으면 먼저 이야기해서 물어보는 거야. 잘했어.



장애영유아들은 주변 상황을 오해하거나 여러 가지 이유로 또래와의 놀이 상황에서 갈등이 발생하는 경우가 있음.
승훈이가 또래에게 바람직하지 않은 행동을 보일 때에는 지금하는 행동이 적절하지 않다는 것을 말해주고 상황에 적절한 행동을 알려줌.
또한 또래와 갈등 상황에서 어떻게 행동하는 것이 적절한지(예: “나도 같이 놀자”)도 지속적으로 알려줌.

# 3-2 영유아 또래 간 상호작용 격려



## 함께 생각해보기

- 영유아들이 서로의 관점을 인정하지 못하고 다툼을 할 때 선생님은 어떻게 하나요?
- 영유아들이 차별하는 말과 행동을 할 때 선생님은 어떻게 하나요?
- 영유아들이 함께 놀이하고, 활동하며 서로에게 배우는 것을 보았나요? 어떤 점이 인상 깊었나요?
- 우리 반 영유아들의 놀이나 활동 경험 혹은 배움을 반 영유아들과 나누나요? 영유아들의 경험과 배움을 나누는 것은 어떤 의미가 있나요?
- 영유아들이 다툼이나 문제가 있을 때 어떻게 하나요? 영유아들에게 문제를 해결할 기회를 주나요? 아니면 해결책을 제시하나요?

영역 4

# 보육과정 실행과 평가

4-1 관찰 및 실행 계획

4-2 보육과정 평가

영역 4

# 보육과정 실행과 평가

- 어린이집은 표준보육과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 따라 적합한 계획을 수립하여 운영하여야 함.
  계획안에는 교사가 반 수준에서 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위해 필요한 사항을 미리 생각하여 준비하는 모든 과정이 포함될 수 있음.
- 계획은 영유아의 경험이 교육적일 수 있도록 수립하고, 영유아 놀이를 중심으로 영유아의 경험이나 배움, 교사의 지원 방안을 기술할 필요가 있음.

- 영유아 중심·놀이 중심 보육과정 운영을 전체적으로 평가하여 운영의 질을 진단하고, 이를 보다 나은 방향으로 개선하는 평가를 시행하여야 함.
  놀이, 일상생활, 활동을 통한 경험이나 배움을 기록한 다양한 자료를 바탕으로 영유아의 특성과 변화 정도를 평가하고 이 결과를 보육과정 운영 등에 반영하여야 함.
- 보육과정의 '계획-실행-평가'가 순환되도록 하여 표준보육과정의 목적과 목표를 성취하여야 함.

영역4

## 보육과정 실행과 평가

4-1

# 관찰 및 실행 계획

# 4-1 관찰 및 실행 계획



- 교사는 영유아의 놀이에서 표준보육과정 각 영역의 내용이 자연스럽게 통합적으로 나타나는 것을 통해 영유아가 **놀이하며 배우고 있다는 것**을 알 수 있음.
- 교사가 **영유아의 놀이를 존중한다는 것**은 영유아가 놀이를 하며 경험한 내용을 관찰하고, **놀이에서 나타나는 배움에 주목하며 기록**하는 것임.
  - 영유아 놀이를 관찰하고, 놀이에서 나타나는 배움에 주목하여 인상적이었던 것, 궁금했던 것, 혹은 알고 싶은 것 등을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록함

- 교사는 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 적합한 방식으로 기록함.

- **표준보육과정**이 추구하는 인간상, 목적, 목표와 연계되고, **편성·운영, 교수·학습, 평가를 바탕**으로 영유아의 놀이와 일상생활을 지원할 수 있도록 **계획을 수립**함.
  - 영유아의 놀이, 일상생활, 활동 등을 지원할 수 있는 계획을 일일, 주간, 또는 월간으로 수립함

# 4-1 관찰 및 실행 계획



- 영유아가 주도하는 놀이 지원을 위해 활동을 계획 및 운영할 수 있으며, 활동 운영 시 영유아가 주도하는 놀이의 내용과 활동이 연계되도록 지원함.

  예시
  - 영유아의 흥미나 관심과 관련된 동화 듣기, 노래 부르기, 요리하기, 게임 등
  - 영유아가 자신이 하고 있는 놀이를 친구들에게 소개하기, 놀이 규칙 정하기, 특정 관심사에 대해 함께 알아보기 등 상황에 따라 이야기를 나누는 것

- 영유아의 놀이를 지원하기 위해 활동을 계획했더라도 영유아의 관심과 흥미에 따라 수정할 수 있음.

- 5세 유아의 초등학교 전이를 돕는 놀이나 활동을 수행함.

  예시
  - 초등학교 관련 자료의 비치, 초등학교 둘러보기, 졸업생 초대 등

- 장애영유아의 장애 유형과 발달 특성을 고려하여 개별화교육계획을 수립함.
  - 다양한 교육 진단 과정을 통해 개별화 교육 계획을 수립함
  - 개별화교육계획을 통해 놀이, 일상생활, 활동에서 장애영유아의 발달에 적합한 다양한 경험을 지원함

# 4-1 관찰 및 실행 계획



## 부적절한 수준

기록

영유아의 놀이, 일상생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.

관찰 면담

(5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.

기록

개별화교육계획을 수립하지 않는다. *

관찰 기록 면담

개별화교육계획이 포함된 보육과정을 운영하지 않고 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행하지 않는다. *

## 적절한 수준

관찰 기록

영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록한다.

관찰 기록 면담

영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록한다.

관찰 기록 면담

(5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다.

관찰 기록 면담

다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*

* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정

**검토문서:** 보육일지(놀이기록 포함), 월간 또는 주간 또는 일일보육계획안, 장애영유아 개별화교육계획 → 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인

# 4-1 관찰 및 실행 계획



## 사례 1 1세 / 실내 놀이시간 놀이 기록 및 지원 계획

[ 이야기 공간 ]

소리책과 변기에 관심이 많은 영아들을 위해 관련 그림책을 제시해주기로 하였다.
책을 읽으면서 자연스럽게 일상생활을 접해볼 수 있도록 지원할 예정이다. -중략-



[ 알아가기 공간 ]

많은 영아들이 촉감 놀잇감에 들어 있는 아주 작은 거울에 비친 자신의 모습을 매우 좋아하면서 거울을 가지고 놀이하는 횟수도 늘어났다. 영아들이 거울 속에서 자신의 모습을 발견하고 표정을 만들어 보면서 자신의 고유함을 알아가는 경험을 하고 있음을 이해하였다.



다음 달에는 교실 한쪽 벽면에 큰 거울을 붙여 주어 거울 속 자신의 모습을 살펴보고,
더불어 거울을 매개로 같은 공간에서 마주치는 또래에 관심도 가질 수 있도록 지원하고자 한다.
또한 큰 거울은 영아들이 자신의 얼굴 뿐 아니라 몸의 움직임도 탐색할 수 있는 기회를 제공할 것이다.

**영아들이 놀이 공간에서 어떻게 놀이하는지를 관찰함.**
**영아들이 놀이하며 각 영역을 통합적으로 경험하고 있음을 이해하면서 영아의 배움을 지원하기 위해 공간, 자료 등에 대한 실행 계획을 수립함.**

# 4-1 관찰 및 실행 계획



## 사례 2 5세 / 실내 놀이시간 놀이 기록 및 지원 계획

[ 7월 15일 ]

지은이가 라이트테이블 위에 그림을 놓고, 그 위에 흰 종이를 덧대면 아래의 그림이 비친다는 것을 발견하였다. 이 사실을 다른 친구들에게 소개하면서 많은 유아들이 캐릭터 스티커를 라이트테이블 위에 놓고, 그 위에 다시 흰 종이를 올려 캐릭터 그림을 따라 그렸다.



[ 7월 17일 ]

유아들은 빛에 의해 흰 종이 아래의 그림이 비치는 모습을 탐구하는 것을 즐겼다.
채색 도구를 활용하여 자유롭게 캐릭터를 표현하였으며, 좋아하는 캐릭터에 대해 자유롭게 친구들과 이야기를 나누는 경험을 하였다. 또한 유아들은 만든 캐릭터를 코팅하듯이 투명 테이프로 감싸서 큰 종이에 전시하는 경험을 하였다.
다음 주에는 유아들이 따라 그릴 수 있는 더 다양한 캐릭터와 채색 도구를 제공해 주어야겠다.



**유아들이 라이트테이블에서 그림 그리기를 지속하고, 다양한 캐릭터 그리기를 시도하면서 점점 능숙하게 캐릭터를 그리는 것을 관찰함.**
**유아들이 따라 그릴 수 있는 다양한 캐릭터 그림을 제공해야겠다는 계획을 수립함.**

# 4-1 관찰 및 실행 계획



## 사례 3 장애영유아 개별화교육계획과 연계한 지원

**개별화교육계획이 포함된 보육과정이 운영되도록 장애 유형, 장애 특성 및 발달수준을 고려하여 실행한 내용이다.**

[ 낮잠 및 휴식 ]

낮잠 시간에 교사가 토닥여주며 “우경아, 오늘은 꿈속에서 어떤 친구 만나러 갈 거야?”라고 묻자, 우경이는 “개미, 지렁이, 애벌레, 공룡!”이라고 대답했다.
“응, 선생님이 우경이가 꿈속에서 친구들 만나러 갈 수 있도록 재워 줄게. 우경이도 코~ 자줘.”라고 하며 토닥여주자 15분 이내로 잠이 들었다.

낮잠 및 휴식 시간에는 ‘의사소통 1-2’를 계획하기 위해 교사의 얼굴을 바라볼 수 있도록 ‘의사소통 1-1’과 관련된 경험을 지원하였다.

| 발달 영역 | | 장기 목표 | 단기 목표 |
|---|---|---|---|
| | | | 목표 행동 |
| 의사소통 | 언어이해 | 1. 상대방의 질문에 간단하게 대답할 수 있다. | 1-1. 대화 중 상대방이 얼굴을 보고 질문을 하면 30초 이내에 상대방의 얼굴을 응시할 수 있다. |
| | | | 1-2. 그림이나 사진의 상황을 보고 성인의 언어적 도움을 받아 3회 이상 주고받는 대화를 할 수 있다. |

# 4-1 관찰 및 실행 계획





## 함께 생각해보기

- 오늘 우리 반 영유아들의 놀이, 일상생활, 활동 중에서 가장 인상적이었던 것은 무엇이었나요?
- 오늘 영유아들의 놀이, 일상생활, 활동을 기록하면서 영유아들이 여러 가지 영역을 통합적으로 경험하고 있음을 이해하였나요?
- 실행 계획은 영유아들의 놀이, 일상생활, 활동과 연계하여 수립되었나요?

5세 유아를 담당하는 경우

- 유아들이 초등학교 진학을 편안하게 할 수 있도록 어떤 지원을 하고 있나요?

장애영유아를 담당하는 경우

- 개별화교육계획을 수립하기 위해 관찰, 교육과정 중심 진단, 가족 및 기타 정보를 다양하게 수집하여 현행 수준(예: 현행 수준 요약서 또는 현재 수행 평가서 등)을 작성하였나요?

# 4-1 관찰 및 실행 계획



## 궁금해요

**Q** 5세 유아의 초등학교 전이를 돕기 위해 어떤 놀이나 활동을 제공해주어야 하나요?

**A** 5세 유아를 담당하는 교사들은 유아의 초등학교 전이를 돕는 놀이나 활동을 수행하여야 합니다. 교사는 누리과정-초등 교육과정의 주제나 배움을 연계한 놀이와 활동, 초등학교 관련 자료 및 환경 지원(예: 학교 생활 관련 도서 제공, 물품 비치, 교육 공간 재구성 등), 초등학교 적응을 위한 사전 경험 활동(예: 초등학교와 어린이집의 다른 점 알아보기, 학교 생활 적응을 위한 생활습관 기르기, 초등학교 둘러보기, 졸업생 초대 등) 등을 계획하고 실행할 수 있습니다.

영역4

## 보육과정 실행과 평가

4-2

# 보육과정 평가

# 4-2 보육과정 평가



■ **보육과정 평가**는 어린이집이 표준보육과정에 기초하여 **영유아 중심·놀이 중심으로 운영되는지를 되돌아보고 개선해 가는 과정**임.

- 지역 특성, 각 어린이집 및 반의 상황 등을 고려하여, 보육과정 운영 개선을 위한 평가 계획 (평가 내용, 평가 주기, 평가 방법 등) 수립함
- 보육과정 운영 평가와 영유아 평가로 이루어짐

■ **보육과정 운영 평가**는 어린이집의 보육과정이 **영유아 중심·놀이 중심으로 적절하게 운영되었는지를 평가**하기 위해 실시함.

- 보육과정 운영 평가 시 놀이시간을 충분히 운영하였는지, 영유아 주도적인 놀이와 배움이 이루어지고 있는지, 놀이 지원이 적절한지 등을 평가할 수 있음

# 4-2 보육과정 평가



- **영유아 평가**는 영유아의 고유한 특성이나 의미 있는 변화를 발견하고, 이를 바탕으로 **영유아의 배움과 성장을 지원**하기 위해 실시함.
  - 영유아의 배움이 나타나는 놀이, 일상생활, 활동에서 영유아가 가장 즐기고 잘하는 것, 놀이의 특성, 흥미와 관심, 친구 관계, 놀이를 이어가기 위한 자료의 활용 등을 주목하여 관찰하고, 영유아의 특성과 변화를 이해함
- 영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰 기록, 놀이결과물 등을 누적하여 수집한 자료를 근거로 **연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가**함.
  - 장애영유아의 경우, 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가함.

※ 어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 영유아를 대상으로 평정함

- 교사는 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 **영유아에 대한 이해, 보육과정 운영 개선, 부모 면담에 활용**하고, 다시 환류하여 **운영계획 수립 시 반영**함.
  - 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화교육계획 수립, 영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용함

# 4-2 보육과정 평가



## 부적절한 수준

기록 면담 보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.

기록 영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.

면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.

## 적절한 수준

기록 면담 **영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.**

기록 **관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.**

기록 장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*

면담 **보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.**

면담 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*

* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정

**검토문서:** 보육일지(놀이기록 포함), 월간 또는 주간 또는 일일보육계획안, 장애영유아 개별화교육계획 → 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인
영유아 평가 기록(연 2회 / 현장평가월 기준 1년 이내 기록)

# 4-2 보육과정 평가



## 사례 1 1세 반 8월 보육과정 운영 평가 중 일부

[ 놀이시간 ]

8월에는 물놀이를 중점적으로 계획하여 실행하였다. 모래 놀이터에서 아직 맨발 놀이를 꺼려하는 두 명의 영아도 있다.
영아들이 맨발, 양말만 신기, 신발 신기 등 자신이 원하는 대로 선택하도록 하였다.
바깥놀이를 좋아하는 준수는 보육실로 들어가자고 하니 바깥에서 더 놀고 싶은 마음을 몸으로 표현하는 경우가 있다.
다른 영아들이 먼저 들어가서 손을 씻고 기저귀를 갈고, 식사 준비를 하는 동안 준수는 교사와 함께 바깥에서 좀 더 놀다가 보육실로 갈 수 있도록 지원하였다. 영아마다 놀이시간이 충분한지에 대한 표현이 다르므로 이에 주목하며 운영하였다.

[ 놀이자료 지원 ]

평소 물놀이를 좋아하는 영아들을 위해 8월 한 달 동안 주 2~3회 물놀이가 이루어졌다. 물놀이를 위해 간이 수영장을 활용하였다.
실내에서는 커다란 푸른색 천, 푸른색 물감을 활용하여 놀이할 수 있도록 지원하였는데, 영아들은 보육실 바닥에 넓게 펼쳐진 도화지에 흥미를 보였다. -중략-

**표준보육과정을 바탕으로 8월 계획에 따른 실행 평가와 놀이 지원, 놀이자료 제공, 영유아의 통합적 경험이 적절하게 이루어졌는지를 평가함.**
**다양한 공간에서 놀이할 수 있도록 계획을 세웠고, 이에 따라 실행되었는지를 영아의 반응을 통해 평가함.**
**- 중략 -**

# 4-2 보육과정 평가



## 사례 2 4세 유아 평가 생활기록부

○○이는 여러 가지 블록을 활용해서 높게 쌓고, 길게 나열하여 물리적으로 자신만의 큰 공간을 만드는 것을 좋아한다.
자신이 만든 작품 및 구조물에 애착을 보여 오래 두고 싶어 하며, 하나의 놀이를 지속하는 시간이 긴 편이다.
전반적으로 사람보다는 사물에 대한 관심이 더 높은 편이나, 학기 후반으로 갈수록 친구들과 함께 놀이 공간을 공유하며 대화를 하는 모습이 많아졌다. -(중략)-

△△이는 다양한 놀이 및 활동에 도전하고 주변 사람과 긍정적 관계를 맺으며 즐겁게 생활한다.
퍼즐, 종이접기 등 소근육을 이용하는 놀이를 할 때 높은 집중력을 보이며,
놀이 과정에서 나타나는 다양한 문제의 해결을 시도한다.
교사 및 또래의 이름을 기억하고 부르며 다른 친구들의 놀이를 유심히 관찰하다가 어려움이나 갈등이 생겼을 때 이를 해결해주며 놀이에 참여한다. -(중략)-

※ 출처: 교육부(2020).「유치원 생활기록부 기재요령」.

**한 해 동안 유아가 유아 중심·놀이 중심 보육과정을 통해 어떤 변화와 성장이 있었는지를 놀이 기록, 유아들의 작품 등을 근거로 생활기록부를 작성하여 유아의 관심 변화, 유아의 특성, 어떻게 성장하고 있는지를 평가함.**

# 4-2 보육과정 평가





## 함께 생각해보기

- 영유아 중심·놀이 중심 보육과정 운영을 평가하기 위하여 어떤 계획을 수립하나요? 평가의 주기는 어떠한가요?
- 보육일지의 놀이기록과 영유아 평가의 차이는 무엇인가요?
- 영유아의 특성과 변화를 평가하는 영유아 평가를 위해 어떤 자료를 수집하나요?
- 보육과정 평가 결과 활용은 어떻게 하고 있나요? 보육과정 운영 개선에 활용하고 있나요?

장애영유아를 담당하는 경우

- 개별화교육계획 수행 정도를 정기적으로 평가하나요?

# 4-2 보육과정 평가



## 궁금해요

**Q** 입소한 지 6개월 이상이나, 1년 미만의 영유아의 경우에도 영유아 평가 기록이 연 2회 이상 있어야 하나요?

**A** 교사는 영유아의 놀이, 일상생활, 활동 속에서 영유아의 고유한 특성이나 의미 있는 변화를 발견하고, 이를 바탕으로 영유아의 배움과 성장을 지원하기 위해 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가해야 합니다.

영유아 평가 기록은 현장평가일 기준으로 , 어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 원아를 대상으로 평정합니다. 이때, 입소 후 6개월이 경과했으나 1년 미만인 원아의 경우 연 1회 이상 영유아 평가 기록이 있는지를 확인합니다.

영역4

# 보육과정 실행과 평가

## 4-1 관찰 및 실행 계획

## 4-2 보육과정 평가

### 바람직한 수준




교사는 놀이, 일상생활, 활동 등에서 영유아의 경험이나 배움을 기록하고,
계획-실행-평가가 순환되도록 보육과정을 실행하며
영유아의 성장을 지원한다.

영역 5

# 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

5-1 보육의 질 향상을 위한 리더십

5-2 상호 존중하는 소통과 협력

5-3 보육교직원 역량 강화

영역 5

# 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

- 어린이집은 초중등 교육기관에 비해 근무하는 보육교직원의 수가 적고 상대적으로 밀접한 인간관계로 이루어지는 조직으로, 원장의 리더십이 보육교직원에게 미치는 영향이 큼.
- 원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육의 질을 높이기 위해 노력하고, 표준보육과정을 토대로 어린이집 운영계획을 세우고 이에 따라 어린이집을 운영해야 함.
- 어린이집의 원활한 보육과정 운영을 위하여 보육교직원 간에 상호 존중하며 민주적이고 합리적인 과정을 거쳐 의사 결정을 이루어야 하고, 각 가정과 원활한 의사소통을 통해 양육의 동반자적 관계를 맺어나가야 함.
- 어린이집 원장은 모든 보육교직원들의 역량을 발전적으로 증진시키기 위해 각 교사에게 필요한 교육의 기회를 제공하고 영유아를 대상으로 한 상호작용 등을 관찰하면서 교사의 보육과정 운영을 지원해야 함.

영역5

## 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

5-1

# 보육의 질 향상을 위한 리더십

# 5-1 보육의 질 향상을 위한 리더십



- 원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육과정 운영의 주체로서 **표준보육과정과 어린이집의 철학을 토대로 보육의 질을 높이기 위해 노력**함.

- 원장은 **표준보육과정과 운영철학, 영유아의 특성, 학부모 만족도 결과 등을 반영**하여 **어린이집 운영계획을 수립하고 운영**함.

- 원장은 **보육교사를 배려하는 근무환경을 조성**함.

  - 교사실 또는 교사 휴식을 위한 공간 및 설비, 업무 지원을 위한 설비, 성인용 화장실 등

※ 성인용 화장실의 경우, 화장실(변기)이 1개인 소규모 어린이집(정원 20인 이하)은 평정에서 제외함.

# 5-1 보육의 질 향상을 위한 리더십



## 부적절한 수준

면담
원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 있지 않거나 불명확하다.

기록 면담
원장은 운영계획에 표준보육과정, 어린이집 운영철학, 학부모 만족도 조사 결과 등을 반영하지 않는다.

관찰
보육교직원 시설설비 (교사실, 휴게 공간, 업무지원설비, 성인용 화장실)가 미비하다.

## 적절한 수준

면담
원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육의 질 향상을 위해 노력한다.

기록 면담
원장은 표준보육과정과 운영철학, 영유아의 특성, 학부모 만족도 조사 결과 등을 반영하여 운영계획을 수립하고 운영한다.

관찰
원장은 보육교직원을 배려한 근무환경을 조성한다.

**검토문서** : 어린이집 운영계획(당해연도), 연간 보육계획안(당해연도)

# 5-1 보육의 질 향상을 위한 리더십



함께 생각해보기

## 보육의 질 향상을 위한 노력

- 어린이집 운영 총 책임자로서 원장님의 철학과 신념은 무엇인가요?
- 원장님의 철학과 신념은 어린이집 운영과 어떻게 유기적으로 연계되어 있나요?
- 보육의 질적 수준 향상을 위해 노력한 구체적인 사례는 무엇인가요?

## 어린이집 운영계획 수립 및 운영

- 연간 운영계획을 수립할 때 어떤 것들을 중점적으로 반영하여 수립하나요?
- 학부모 만족도 조사를 실시하였나요? 연간 운영계획을 수립할 때 학부모 만족도 조사 결과 중 기관 운영 개선을 위해 반영한 사례는 무엇인가요?
- 연간 보육계획을 작성할 때 전년도 운영평가를 반영한 부분은 무엇인가요?

## 보육교직원을 배려하는 근무환경

- 교사의 업무를 지원하기 위해 새로 보완한 설비나 설치 사항이 있다면 어떤 것이 있나요?

# 5-1 보육의 질 향상을 위한 리더십



## 궁금해요

**Q** 어린이집에 교사실이 반드시 마련되어 있어야 하나요?

**A** 원장은 보육의 질 향상을 위하여 보육교사를 배려하는 근무환경을 조성하여
교사가 쾌적한 환경에서 보육에 임할 수 있도록 지원해야 합니다.
교사를 배려하는 근무환경 조성을 위해 교사실을 별도로 마련하거나,
영유아 활동공간이 아닌 실내 공간에 교사의 휴식을 위한 공간 또는 설비를 마련해야 합니다.

영역5

## 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

5-2

# 상호 존중하는 소통과 협력

# 5-2 상호 존중하는 소통과 협력



- **원장은 존중하는 말과 태도로 보육교직원을 대해야 함.**
  - 보육교직원을 정식 명칭으로 부르고 존대하며, 개별적인 호칭이나 반말을 사용하지 않음
  - 보육교직원에게 의견을 묻거나 제안을 경청하면서 이를 기관 운영에 반영함

- **원장은 어린이집 운영책임자로서의 입장과 생각을 합리적인 방법으로 의사소통하며, 민주적인 의사결정 과정을 거침.**
  - 보육교직원이 함께 참여할 수 있는 교사 회의나 교사 면담 등 의사표현의 기회를 마련함

- **어린이집과 각 가정은 공동양육자로서 원활한 소통과 협력을 이룸.**
  - 평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고, 정기적인 개별면담(연 2회 이상)을 실시함

※ 개별면담 실시기록에는 실시 일시, 대상 및 면담자, 면담 내용을 기록함 (현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인)

# 5-2 상호 존중하는 소통과 협력



## 부적절한 수준

관찰 면담 원장은 보육교직원에게 반말을 사용하고, 일방적으로 지시하거나 보육교직원의 의견을 무시하는 태도를 보인다.

면담 보육교직원의 의사결정 과정은 민주적이지 않고 원장의 결정이 우선시된다.

기록 면담 가정과의 소통 방법이 일방적이고 획일적이다.

## 적절한 수준

관찰 면담 보육교직원은 상호 존중한다.

면담 보육교직원의 의사결정 과정은 민주적이고 합리적으로 이루어진다.

기록 면담 어린이집은 가정과 원활하게 소통한다.

**검토문서** : 부모 개별 면담 기록 (연 2회 / 현장평가월 기준 1년 이내 기록)

# 5-2 상호 존중하는 소통과 협력



함께 생각해보기

## 보육교직원 상호 존중

- 원장님으로서 보육교직원을 존중한 구체적인 사례는 무엇인가요?
- 보육교직원의 반 운영이나 업무태도 등에 대해 미흡한 사항이 있을 때 어떻게 내용을 전달하나요?
- 선생님과의 갈등 상황이 있었던 경험이 있나요? 갈등 상황을 어떻게 해결했나요?
- 선생님 입장에서 원장에게 존중받고 있다고 느낀 구체적인 사례는 무엇인가요?
- 선생님 입장에서 원장이 교직원이 느끼는 어려움을 민감히 파악하고 반응한 사례는 무엇인가요?

## 보육교직원의 민주적, 합리적 의사결정

- 원장님으로서 의사결정을 할 때, 민주적이고 합리적으로 결정한 사례는 무엇인가요?
- 원장님으로서 보육교직원이 느끼는 고민이나 향후 계획에 관심을 가지고 주기적으로 면담을 실시하나요? 면담 시, 가장 중요하게 생각하는 것은 무엇인가요?
- 선생님 입장에서 원장님이 어린이집 운영과 관련된 사안을 결정할 때 보육교직원의 의견을 반영한 사례는 무엇인가요?
- 선생님 입장에서 원장님과의 면담은 어떤 측면에서 도움이 되나요?

# 5-2 상호 존중하는 소통과 협력



함께 생각해보기

## 가정과의 원활한 소통

- 평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고,
  정기적인 개별면담(연 2회 이상)을 통해 영유아를 지원하고 있나요?
- 가정과의 원활한 소통을 위해 최근 학부모가 제시한 의견 중
  수용한 사례는 무엇인가요?
- 학부모와의 원활한 의사소통을 위해 가장 효과적이라고 생각하는 방법은
  무엇인가요?
- 일상적으로 학부모의 자녀 양육을 지원하기 위해 어떤 정보와
  활동(프로그램)을  제공하나요?

# 5-2 상호 존중하는 소통과 협력



## 궁금해요

**Q** 학부모 면담 시, 부모가 어린이집을 방문할 수 없을 경우,
부모 면담은 어떻게 진행해야 할까요?

**A** 어린이집에서는 평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고,
연 2회 이상 정기적인 개별면담을 통해 영유아를 지원해야 합니다.
이때, 대면면담이 원칙이나 부모가 어린이집을 방문할 수 없어 대면면담이 어려운 경우
유선상담으로도 진행 가능합니다.

영역5

## 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

5-3

# 보육교직원 역량 강화

# 5-3 보육교직원 역량 강화



- **영유아 중심·놀이 중심 보육과정**에서는 영유아의 자발적인 놀이가 의미 있게 지속되고 확장될 수 있도록 지원하는 **교사의 역할**이 **중요**해짐.

- 원장은 **보육교직원의 역량 증진**을 위한 **다양한 유형의 교육 기회를 제공**함.
  - 보수교육 뿐만 아니라, 교사 역량 강화를 위한 다양한 교육에 참여하여 새로운 지식과 정보를 경험하도록 함
  - 교사 개개인의 특성과 요구를 고려한 다양한 교육을 제공하고 적극적으로 참여할 수 있도록 격려함

※ 보육교직원 직무교육
- 대상 : 원장, 담임교사, 연장보육 전담교사
- 내용 : 영유아보육법 제23조(또는 제 23조의2)에 의한 직무교육 실시
- 증빙서류 : 직무교육 수료증 사본 또는 이수확인증, 교육통합관리시스템, 경력증명서 등

※ 보육교직원 역량 계발 교육
- 대상 : 원장, 담임교사
- 내용 : 영유아 발달, 보육과정, 상호작용 등 보육교직원 역량 계발에 관한 교육
- 방법 : 자체교육, 외부교육(학회, 워크숍, 육아종합지원센터 교육 등), 온라인 교육 등
- 교육기록 : 교육 관련 기록(이수증, 수료증, 교육실행기록 등) ※ 현장평가월 기준 1년 이내 기록 확인

# 5-3 보육교직원 역량 강화



- 원장은 일과 중 나타나는 **교사와 영유아 간의 상호작용을 관찰**하고, 교사의 수준에 맞추어 **적절하게 피드백** 함.
  - 교사의 상호작용 등에 대한 피드백(연 1회 이상)을 통해 교사가 놀이 중심 보육과정에서 놀이 지원자로서의 역할에 자신감을 가지고 보육과정을 운영할 수 있도록 지원함

※ 교사 상호작용 관찰 및 지원 기록

- 대상 : 담임교사
  * 3개월 이상 근속한 담임교사를 대상으로 상호작용 관찰과 지원 관련 기록 확인
- 관찰 및 지원 기록 : 일시, 관찰자, 관찰내용, 평가, 지원내용 ※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인
  * 원장 또는 외부전문가에 의해 실시 가능

# 5-3 보육교직원 역량 강화



## 부적절한 수준

기록 면담 원장은 보육교직원의 경력 및 직무별로 필요한 교육을 제공하지 않는다.

기록 면담 원장은 교사의 상호작용에 대한 관찰과 지원을 하지 않는다.

## 적절한 수준

기록 면담 원장은 보육교직원의 역량 증진을 위해 다양한 유형의 교육 기회를 제공한다.

기록 면담 원장은 교사의 상호작용 등에 대해 관찰하고 지원한다.

검토문서

- 보육교직원 교육 관련 기록
  - 보육교직원(원장, 담임교사) 역량 계발 교육 관련 기록 (현장평가월 기준 1년 이내)
  - 보육교직원(원장, 담임교사, 연장보육 전담교사) 직무교육 이수증
- 담임교사 상호작용 관찰 및 지원 기록(연1회/ 현장평가월 기준 1년 이내)

# 5-3 보육교직원 역량 강화



함께 생각해보기

## 보육교직원 교육

- 원장님은 보육교직원 연간교육계획을 수립하고 실행할 때, 어떤 점을 가장 우선으로 고려하나요?
- 원장님은 보육교직원의 역량을 증진하기 위해 직무교육과 다양한 유형의 교육 기회를 제공하고 있나요?
- 원장님은 개별 보육교직원에게 필요한 교육을 어떤 방법으로 파악하나요?
- 원장님은 보육교직원의 교육 참여로 인해 업무 공백이 생길 때 어떻게 지원하나요?

## 교사 상호작용 등 관찰 및 지원

- 원장님은 교사-영유아의 상호작용을 어떤 방법으로 관찰하고 지원하나요?
- 원장님은 일상생활이나 놀이 관찰 결과, 상호작용에 어려움을 느끼는 교사가 있다면 어떤 방법으로 지원하나요?
- 원장님은 교사 상호작용에 대해 적절하게 지원하기 위해 어떤 노력을 하나요?

# 5-3 보육교직원 역량 강화



## 궁금해요

**Q** 보육교직원 역량 계발 교육을 어린이집 자체교육으로 실시해도 되나요?

**A** 어린이집 원장은 직무교육을 포함하여 보육교직원의 경력 및 직무를 반영한 다양한 교육 기회를 제공해야 합니다.

보육교직원 역량 계발 교육은 어린이집 자체교육, 학회, 워크숍, 육아종합지원센터 교육 등의 외부교육, 온라인 교육 등 다양한 방법으로 실시할 수 있습니다.

어린이집 자체교육 실시 후 실행기록에는 교육명, 일시, 장소, 참석자, 교육 내용 등을 포함하여 작성 및 관리하시기 바랍니다.

영역5

# 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

5-1
## 보육의 질 향상을 위한 리더십

5-2
## 상호 존중하는 소통과 협력

5-3
## 보육교직원 역량 강화

**바람직한 수준**




원장은 모든 보육교직원에게 역량 계발을 위한
다양한 교육에 참여할 수 있는 환경을 조성하고,
상호작용 관찰을 기반으로 체계적인 지원을 위해 노력한다.

영역 6

# 건강 및 안전

6-1 실내외 공간의 청결·쾌적성

6-2 급·간식 운영의 적합성

6-3 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리

6-4 영유아의 안전한 보호

영역 6

# 건강 및 안전

- 영유아가 어린이집에서 건강하고 안전하게 생활할 수 있도록 지원하는 것은 영유아의 기본적인 권리와 삶의 질을 보장하는 필수 요건임.

- 영유아의 건강과 안전은 일차적으로 질병에 감염되거나 신체적 상해를 입지 않고 건강하게 보호되는 것을 말하지만, 궁극적으로는 영유아가 자신의 주변 환경에서 노출될 수 있는 방임, 학대 등의 문제로부터도 안전하게 보호되는 것을 말함.

- 어린이집에서는 실내외 공간을 청결하고 쾌적하게 유지하여 영유아의 면역력을 키우고, 영유아에게 안전하고 풍부한 식재료로 청결하게 조리한 음식을 제공함으로써 영유아가 건강하게 성장할 수 있도록 지원해야 함.

- 어린이집에서는 사고나 위험으로부터 영유아를 보호할 수 있는 안전한 보육 환경을 제공해 주어야 하며, 보육교직원은 안전사고에 대한 대처 능력을 길러 어린이집의 일과 중에 위험이 생기거나 사고가 나지 않도록 지속적으로 관리함.

영역6

## 건강 및 안전

6-1

# 실내외 공간의 청결·쾌적성

# 6-1 실내외 공간의 청결·쾌적성



**적절한 수준**

## 01 보육실 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다.

관찰

1. 보육실을 청결하고 환기가 이루어지도록 관리한다.

2. 보육실 내의 놀잇감, 개별침구 등을 청결하게 관리한다.

# 6-1 실내외 공간의 청결·쾌적성





함께 살펴보기

## 보육실 공간

- 보육실이 청결한가요?
- 보육실에 신선한 공기가 유입될 수 있도록 자주 열고 환기하나요?

## 보육실 내 놀잇감, 개별침구

- 보육실 내의 놀이기구, 놀잇감과 활동자료를 청결하게 유지·관리하나요?
- 영아의 경우 입에 넣고 빨기 쉬운 영아용 놀잇감은 사용 후 별도 바구니에 보관하고 매일 세척하여 청결하게 유지하나요?
- 영유아의 개별 침구는 주기적으로 가정에 보내 세탁하도록 안내하여 청결하게 관리하나요?

# 6-1 실내외 공간의 청결·쾌적성



## 궁금해요

**Q** 모든 영유아가 청결하고 쾌적하게 침구를 사용하게 하려면 어떻게 관리해야 하나요?

**A**

- **모든 영유아**(쌍둥이 포함)**가 각자 개별 요, 이불, 베개를 사용해야 합니다.**
  (동일한 모양이나 색상의 침구가 있다면 원아별로 구분된 표시를 하여 사용함)
- 어린이집에서 준비해둔 공용 침구의 경우 서로 다른 영유아에게 반복 사용하지 않도록 합니다.
- 놀이 매트에서 영유아가 휴식을 취하거나 놀이 중 잠시 잠들 수는 있으나 놀이 매트를 영유아의 전용 침구로 사용하지는 않도록 합니다.

# 6-1 실내외 공간의 청결·쾌적성



**적절한 수준**

02 실내외 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다.




1 보육실을 제외한 실내외 공간을 청결하게 관리한다.

2 실내외 공간의 놀이기구, 놀잇감 등을 청결하게 관리한다.

3 **화장실**(이동식 변기, 기저귀 가는 공간 포함)**을 청결하고 쾌적하게 관리한다.**

# 6-1 실내외 공간의 청결·쾌적성





**함께 살펴보기**

## 실내외 공간 청결

- 보육실 외 실내 공간(공동놀이실, 식당 등)이 청결한가요?
- 어린이집 출입구, 바깥놀이터, 옥상놀이터, 화단 등 실외 공간을 청결하게 유지·관리하나요?

## 실내외 공간의 놀이기구, 놀잇감

- 공동놀이실, 식당 등 실내 공간에 비치된 놀이기구, 놀잇감 및 활동자료, 보관함 등을 청결하게 유지·관리하나요?
- 실외 고정식 놀이기구에는 녹이 슬지 않도록 하며, 실외 공간에 비치된 놀이기구, 놀잇감 및 활동자료, 보관함 등을 청결하게 유지·관리하나요?

## 화장실

- 화장실이 청결한가요?
- 설비·비품(변기, 휴지통, 수건 등)을 청결하게 유지·관리하나요?
- 변기의 경우 사용할 때마다 즉시 물을 내려 청결한 상태를 유지하나요?
- 이동식 변기도 사용할 때마다 즉시 처리하고 세척하여 청결한 상태를 유지하나요?
- 영아의 경우 기저귀 가는 공간을 청결하게 유지·관리하나요?

# 6-1 실내외 공간의 청결·쾌적성



## 궁금해요

**Q** 기저귀 가는 공간은 어떻게 관리해야 하나요?

**A**

- **기저귀 가는 공간**(기저귀 갈이대, 화장실 등)**을 마련하여 해당 공간에서 기저귀 갈이를 합니다.**
- **기저귀 갈이가 이루어지기 전후에 기저귀 갈이대를 닦아 청결한 상태를 유지합니다.**
  (기저귀 갈이대 위에 별도의 깔개를 사용할 경우, 기저귀를 갈 때마다 깔개를 교체)
- **사용한 기저귀나 물휴지 등은 뚜껑이 있는 쓰레기통에 버리고, 이를 자주 비워 보육실 내에 악취가 나지 않도록 합니다.**
- **기저귀 갈이대는 일과 중 영유아가 밟고 다니지 않도록 위생적으로 관리합니다.**

영역6

## 건강 및 안전

6-2

# 급·간식 운영의 적합성

# 6-2 급·간식 운영의 적합성



## 적절한 수준

**01** 신선한 식자재 구매, 보관이 이루어지도록 관리한다. 관찰

1. 식자재 보관 장소를 청결하게 유지·관리한다.
2. 신선한 식자재 구매 및 보관 과정에서 유통기한(소비기한)을 준수하고 이를 위생적으로 보관한다.

# 6-2 급·간식 운영의 적합성





함께 살펴보기

## 식자재 보관 장소

- **식자재 보관 장소**(냉장고, 김치냉장고, 냉동고 포함)**를 청결하게 유지·관리하나요?**

## 식자재 관리

- **신선한 식자재를 구매하고 이를 위생적으로 보관하나요?**
- **식자재의 구매 및 보관 과정에서 유통기한**(소비기한)**을 준수하나요?**

# 6-2 급·간식 운영의 적합성



## 궁금해요

**Q** 어린이집 내의 식품(식자재 등) 중 유통기한(소비기한) 평정 대상은 무엇인가요?

**A**

- 어린이집 내의 모든 공간에 있는 유통기한(소비기한)이 표기된 모든 (수입) 식품
- 개인 용도의 식자재를 분리하여 보관하는 경우에도 평정 대상에 포함
- 유치원, 복지관 등과 같은 건물에 설치된 어린이집이 조리실을 함께 사용할 경우, 해당 조리실 내 모든 식자재(유치원용, 복지관용 등)가 평정 대상에 포함

※ 영유아가 섭취할 수 없는 건강기능식품(식품의약품안전처 인증 식품에 한함)과 커피는 제외

# 6-2 급·간식 운영의 적합성



**적절한 수준**

02 조리실의 공간을 청결하고 위생적으로 관리한다. 관찰

1. 조리실 공간 및 조리실 내 시설·설비를 청결하게 유지·관리한다.
2. 조리실 비품과 식기류를 사용 후 세척, 소독하여 위생적으로 관리한다.
3. 도마와 칼은 교차오염 방지를 위해
최소한 육류용, 어패류용, 기타 채소류 등으로 구분하여 사용한다.

# 6-2 급·간식 운영의 적합성



함께 살펴보기

## 조리실 공간, 시설·설비

- 조리실이 청결한가요?
- 조리실에서는 작업 후 바닥을 건조하게 유지하나요?
- 조리실의 창문 및 실외로 직접 연결된 모든 문은 방충망이 부착되어 있고 파손 없이 깨끗한가요?
- 조리실의 **시설·설비**(개수대, 조리대, 가스레인지, 수납장 등), **주방 가전**(전기밥솥 등 소형 가전)**은 표면과 내부에 찌든 때나 이물질이 없이 청결하게 유지·관리되나요?**

## 조리실 비품, 식기류 등

- **조리실 비품**(조리 도구, 행주 등)**과 식기류**(컵 등)**를 사용 후 세척, 소독하여 위생적으로 관리하나요?**
- 도마와 칼은 교차 오염 방지를 위해 최소한 육류용, 어패류용, 기타 채소류 등으로 구분하여 사용하나요?

# 6-2 급·간식 운영의 적합성



**적절한 수준**

**03** 조리 및 배식 과정을 청결하고 위생적으로 관리한다. 관찰

1 조리를 하는 보육교직원은 조리 시 청결하고 위생적인 복장을 갖추고 있다.

2 조리 과정이 청결하고 위생적으로 이루어진다.

3 배식 과정이 청결하고 위생적으로 이루어진다.

※ 영아는 섭식 기술과 삼킴 능력이 미숙하여 기도폐색, 이물흡입 등의 위험이 높으므로, 땅콩, 방울토마토, 포도, 찰떡류, 젤리류 등의 매끄럽고 동글동글하거나 점성이 높은 식품은 지양하거나 작게 잘라 제공하고, 성인의 상시 관찰 필요 -「어린이급식관리지원센터 식단 운영·관리 지침」, 식품의약품안전처, 2025.

# 6-2 급·간식 운영의 적합성





함께 살펴보기

## 조리과정

- 조리를 하는 보육교직원은 조리 시 청결하고 위생적인 복장*을 갖추고 있나요?

  (* 위생복(앞치마), 위생모(전용 머릿수건), 위생화(조리실 전용 신발, 덧신) )

- 식재료의 세척과 절단 등 전처리 작업이 청결하고 위생적으로 이루어지나요?
- 조리 중(전처리 작업 포함)이거나 조리된 후 식품을 맨손으로 취급하지 않으며, 맛보기는 별도 숟가락을 사용하나요?

## 배식과정

- 급·간식 전후로 청결한 행주를 사용하여 식탁(책상)을 닦나요?
- 배식 시 영유아 개인별 식기를 사용하나요?
- 배식 시 음식별로 위생적인 개별 배식 도구(집게, 가위 등)를 사용하나요?
- 영유아가 손쉽게 마실 수 있도록 보육실 또는 층별로 마실 물과 물 컵을 제공하나요?

# 6-2 급·간식 운영의 적합성



## 궁금해요

**Q** 조리를 하는 보육교직원의 복장은 어떠해야 하나요?

**A**

- **조리를 하는 보육교직원**(조리원, 조리 업무를 하는 원장 등)**은 전용 앞치마**(또는 위생복), **전용 머릿수건**(또는 위생모), **조리실 전용 신발**(또는 위생화)**이나 덧신을 착용합니다.**
- **조리실 전용 신발이나 덧신은 조리실 내에서만 사용합니다.**
  (다만, 실내 공간과 조리 공간의 바닥이 구분되지 않으며 바닥에서 물을 사용하지 않는 경우, 이를 착용하지 않을 수 있습니다.)

**Q** 미리 준비해둔 간식을 데울 때도 반드시 앞치마와 머릿수건을 착용하나요?

**A**

- 급·간식 조리 시에도 청결하고 위생적인 복장을 갖추어야 합니다.
  음식을 데우는 것도 조리 과정에 해당하므로 앞치마와 머릿수건을 착용하시기 바랍니다.

# 6-2 급·간식 운영의 적합성



## 궁금해요

**Q** 개별 배식 도구 사용은 어떻게 하나요?

**A**

- 배식하는 음식별로 개별 배식 도구를 사용합니다.
  이때, 맨손이나 사용하던 젓가락·포크 등으로 음식을 배식하지 않으며,
  하나의 집게나 가위로 여러 음식을 다루지 않아야 합니다.

**Q** 마실 물을 반드시 보육실에 비치해야 하나요?

**A**

- 어린이집에서는 영유아가 원할 때 자유롭게 물을 마실 수 있도록 영유아의 활동 공간에 마실 물을 마련해 두어야 합니다.
  따라서 보육실 안, 복도(보육실이 위치한 층별로) 등 영유아가 쉽게 이용할 수 있는 공간에 물과 물컵을 비치해 두어야 합니다.

영역6

## 건강 및 안전

6-3

# 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리

# 6-3 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리



**적절한 수준**

## 01 보육실과 실내외 공간 및 시설·설비를 안전하게 관리한다.

관찰

1. 어린이집 대문과 현관문에는 개폐 장치를 설치하여 관리한다.
2. 2층 이상의 창문에는 창문 보호대가 설치되어 있다.
3. 가구 및 설비는 파손된 곳이 없고, 모서리가 날카로운 경우 보호대가 설치되어 있다.
4. 사고 유발 위험이 있는 설비, 적재물은 영유아 활동 공간과 분리하여 안전하게 보관되어 있다.
5. 영유아가 성인이 주로 사용하는 실내외 공간에 출입하지 않도록 관리한다.

# 6-3 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리





**함께 살펴보기**

- 어린이집 대문과 현관문에는 개폐 장치를 설치하여 관리하나요?
- 창문 하단의 높이가 바닥으로부터 120㎝ 이하인 2층 이상의 창문에는 영유아의 추락 방지를 위해 창문 보호대가 설치되어 있나요?
- 책상, 의자, 놀이자료장 등의 가구 및 설비는 파손된 곳이 없고, 모서리가 날카로운 경우 보호대가 설치되어 있나요?
- 사고 유발 위험이 있는 설비(에어컨 실외기 등)나 적재물(목재 더미, 파손된 가구 등)은 영유아 활동 공간과 분리하여 안전하게 보관되어 있나요?
- 영유아가 성인이 주로 사용하는 실내외 공간에 출입하지 않도록 관리하나요?

# 6-3 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리



## 궁금해요

**Q** 영유아가 성인이 주로 사용하는 공간에 출입하지 않도록 보호하려면 어떻게 해야 하나요?

**A**

- 원장실, 교사실, 자료실 등 성인이 주로 사용하는 공간에 영유아가 성인의 보호 없이 출입하지 않도록 영유아의 손이 닿지 않는 위치에 잠금장치 등을 설치, 관리합니다.
- 조리실, 보일러실, 자료실, 덤웨이터(식자재, 음식 등의 운반용 소형승강기) 등 위험요인이 있는 장소에는 출입문, 분리막 등을 닫아 영유아가 출입하지 못하도록 관리합니다.
- 어린이집 구조상 조리실과 영유아의 활동 공간이 분리되어 있지 않은 경우에는 안전 장치를 설치하여 영유아가 접근할 수 없도록 관리합니다.

# 6-3 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리



**적절한 수준**

02 놀잇감, 놀이기구, 위험한 물건을 안전하게 관리한다. 관찰

1. 영유아의 놀잇감의 형태와 크기, 재질 등이 안전하다.
2. 영유아의 놀이기구(고정식 놀이기구, 볼풀장 등)는 안전하게 설치되어 있으며, 파손된 곳이 없다.
3. 위험한 물건은 안전하게 보관되어 있다.

# 6-3 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리





**함께 살펴보기**

- 영유아의 놀잇감과 활동자료의 형태와 크기, 재질 등이 안전한가요?
- 0, 1세 반 영아가 삼킬 수 있는 작은 크기의 놀잇감이나 활동자료를 유의하여 관리하나요?
- 실내외 놀이터(공동놀이실 포함)의 놀이기구(고정식 놀이 기구, 볼풀장 등)는 안전하게 설치되어 있으며, 파손된 곳이 없나요?
- 실내외 공간의 위험한 물건은 영유아의 손이 닿지 않는 곳에 별도로 보관하며, 영유아의 손이 닿는 위치에 위험한 물건을 보관하는 경우 잠금장치를 사용하나요?

# 6-3 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리



## 궁금해요

**Q** 어린이집에서 관리에 유의해야 할 위험한 물건은 어떠한 것이 있나요?

**A**

▪ 영유아가 만지다가 안전 사고를 일어날 수 있는 위험한 물건의 예는 다음과 같습니다.

- 칼, 성인용 가위, 송곳 등 작업 시 자르거나 찌르는 용도로 사용하는 도구
- 강력접착제, 살충제, 방향제, 각종 스프레이
- 화장실 내 각종 세제
- 약품(비상 약품, 투약을 위해 영유아가 가져온 약 등)
- 전기 포트, 밥솥 등 영유아가 화상을 입을 수 있는 물건
- 0, 1세 반 직경 3.5㎝ 이하 작은 크기의 물건 등

# 6-3 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리



**적절한 수준**

03 비상사태용 시설·설비를 상시 사용할 수 있도록 관리한다.

관찰 면담

1 경보시설·소화시설·대피시설 등의 비상시설·설비가 항상 제대로 작동되도록 관리하고 있다.

2 모든 보육교직원은 비상시설·설비의 위치와 실제 사용법을 알고 있다.

# 6-3 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리



함께 살펴보기

## 경보 시설·설비

- 각 실마다 단독경보형감지기가 설치되어 있고, 제대로 작동하도록 전원이 켜져 있나요?
- 설치된 모든 가스누설경보기가 제대로 작동하도록 전원이 켜져 있나요?

## 소화 시설·설비

- 각층에 분말 소화기가 갖춰져 있나요?
- 모든 소화기는 안전핀이 고정되어 있고, 소방약제가 충분하며, 압력이 정상범위 내에 있도록 관리하고 있나요?

## 대피 시설·설비

- 설치된 모든 피난구 유도등이 제대로 작동하나요?
- 비상구는 잠그지 않거나 평소 잠가두어도 잠금장치가 안쪽에 있어 성인이 쉽게 열 수 있는 상태인가요?
- 비상구 및 비상계단에는 적재물이나 위험한 물건 등이 없어 비상시 원활히 대피할 수 있도록 관리하고 있나요?

## 비상시설·설비 사용법

- 모든 보육교직원은 비상 시설·설비의 위치와 실제 사용법을 알고 있나요?

영역6

## 건강 및 안전

6-4

# 영유아의 안전한 보호

# 6-4 영유아의 안전한 보호



**적절한 수준**

## 01 일과 중 영유아를 안전하게 보호한다.

관찰 면담

1. 영유아 인계 과정에 대한 어린이집 지침에 따라 출석과 귀가 지도가 이루어지고 있다.
2. 교사는 영유아의 안전을 위해 항상 전체 상황을 주시하고, 장소가 바뀔 때마다 전체 영유아를 확인한다.
3. 교사는 영유아가 안전하게 놀이하고 생활하도록 안내하고 교육한다.
4. 교사는 영유아 학대 예방지침을 준수한다.

# 6-4 영유아의 안전한 보호



함께 살펴보기

## 영유아 인계 과정

- 영유아 인계 과정에 대한 어린이집 지침에 따라 출석과 귀가 지도가 이루어지고 있나요?

## 일과 중 영유아 보호

- 선생님은 영유아의 안전을 위해 항상 전체 상황을 주시하고, 장소가 바뀔 때마다 전체 영유아를 확인하나요?
- 선생님은 등·하원 지도, 휴게 시간 사용 등을 위해 일정 시간 이상 활동 공간에서 자리를 비워야 하는 경우, 원장님이나 다른 선생님 등 책임 있는 성인과 교체한 후 자리를 비우나요?

## 영유아 안전 지도 및 교육

- 선생님은 영유아가 안전하게 놀이하고 생활하도록 안내하고 교육하나요?

## 영유아 학대 예방

- 영유아 학대 예방 지침을 숙지하고 있나요?
- **영유아 학대가 의심되는 상황**(멍, 상처 등 신체적 상흔, 무단결석, 명확한 사유 없이 퇴소 신청 등)**이 발생하면 어떻게 대처해야 할까요?**

# 6-4 영유아의 안전한 보호



## 궁금해요

**Q** 영아에게는 의도적인 대집단 활동을 진행하는 것이 바람직하지 않다고 알고 있습니다.
안전 교육의 경우에도 대집단 활동으로 실시하면 안 되나요?

**A** 어린이집에서 실시하는 안전 교육의 내용, 방법은 영유아의 발달수준에 적합해야 합니다.
특히, 영아의 경우, 발달 특성상 대집단 활동이나 교사 주도형 활동보다는 영아의 개별적 요구,
발달 특성을 고려하여 소집단 또는 개별 활동으로 안전 교육을 진행하는 것이 바람직합니다.
가령, 쌓기 영역에 횡단보도를 구성한 뒤 안전하게 횡단보도를 건너는 놀이를 해볼 수 있습니다.
이처럼 영아에게 안전 교육을 실시할 경우 일과 중 영아의 발달수준을 고려하여 일상생활, 놀이, 동화,
이야기 나누기 등의 방법으로 보육과정 내에서 자연스럽게 경험할 수 있도록 진행하는 것이 좋습니다.

# 6-4 영유아의 안전한 보호



**적절한 수준**

## 02 비상시 신속하게 대처할 수 있도록 관리한다.

관찰 면담

1. 아프거나 다친 영유아를 위한 지침을 숙지하고 실행한다.
2. 보육교직원은 비상시 지침에 따른 자신의 역할과 업무를 숙지하고 실행한다.
3. 모든 영유아에게는 비상시 피난 대피를 도울 보육교직원이 지정되어 있다.

# 6-4 영유아의 안전한 보호





함께 살펴보기

## 아프거나 다친 영유아를 위한 지침 실행

- 선생님은 아프거나 다친 영유아를 위한 지침을 숙지하고 실행하나요?

## 비상시 보육교직원 역할 및 업무 실행

- 보육교직원은 비상시 지침에 따른 자신의 역할과 업무를 숙지하고 실행하나요?
- 비상시 모든 영유아의 피난 대피를 도울 보육교직원이 지정되어 있나요?

# 6-4 영유아의 안전한 보호



## 궁금해요

**Q** 아프거나 다친 영유아를 위한 지침에는 어떤 내용이 포함되어야 하나요?

**A** 어린이집에서는 질병에 걸려 아프거나 사고로 다친 영유아 발생 시 신속한 대처를 위해 지침을 마련해 두어야 합니다.
아래의 참고문헌에는 어린이집에서 발생할 수 있는 응급 상황이나 안전사고 발생 시 활용할 수 있는 다양한 지침과 사례들이 수록되어 있으니, 이를 활용하여 지침을 마련할 수 있습니다.


- 『 어린이집 안전관리 백과(4권) - 건강·환경·위생·급식 』, 어린이집안전공제회, 2019.
- 『 어린이집 보육교직원 안전교육 』, 어린이집안전공제회, 2019.
- 『 부상유형별 예방 및 대응 』, 어린이집안전공제회, 2021.
- 『 내 손 안에 상황별 응급처치』, 어린이집안전공제회, 2023.

# 6-4 영유아의 안전한 보호



## 궁금해요

**Q** 어린이집에서 영유아가 갑자기 열이 날 때는 어떻게 해야 하나요?
전화나 문자로 학부모의 동의를 얻고 해열제를 먹여도 되나요?

**A** 어린이집에서는 아프거나 다친 영유아 발생 시 신속한 지원을 위해 지침을 마련해 두어야 합니다.
해열제 투약과 관련된 사항을 '아프거나 다친 영유아를 위한 지침'에 포함하고
보호자의 투약요청(투약 동의) 의사 확인(유선, 문자, SNS 등) 또는 투약의뢰서를 확인하여
해열제 투약 등 필요한 조치를 할 수 있습니다.
처치 후에는 스마트알림장, 대화수첩, 문자메시지 등을 통해 투약 보고를 하도록 합니다.

# 6-4 영유아의 안전한 보호



**적절한 수준**

03 등·하원 차량을 운행할 경우 안전요건을 갖추어 관리한다. 관찰

1 운전자 외에 책임 있는 성인(원장, 교사 등)이 동승한다.

2 차량에 동승한 성인(교사 등)과 모든 영유아가 개별 안전띠(또는 영아용 보호장구)를 착용한 후 차량을 출발시킨다.

3 운전자와 차량에 함께 탄 성인(교사 등)은 마지막에 모든 영유아가 차에서 내렸는지 전 좌석을 확인한 후, 어린이 하차확인장치의 확인 버튼을 누르고 하차한다.

# 6-4 영유아의 안전한 보호





**함께 살펴보기**

- 운전자와 동승자는 영유아를 안전하게 보호하나요?
- 차량에 운전자 외에 책임 있는 성인(원장, 보육교사 등)이 동승하나요?
- 차량에 동승한 성인(교사 등)과 모든 영유아가 개별 안전띠(36개월 미만 영아의 경우 영아용 보호장구)를 착용한 후 차량을 출발시키나요?
- 차량 내 어린이 보호장구는 안전 인증을 받은 제품을 사용하고 있나요? 36개월 미만 영아의 경우, 영아의 체중 범위에 해당하는 안전인증 검사기준을 충족하는 제품을 사용하고 있나요?
- 운전자와 차량에 함께 탄 성인(교사 등)은 마지막에 모든 영유아가 차에서 내렸는지 전 좌석을 확인한 후, 어린이 하차확인장치의 확인 버튼을 누르고 하차하나요?

# 6-4 영유아의 안전한 보호



## 궁금해요

**Q** 자동차용 어린이 보호장구 사용 시 유의할 사항은 무엇인가요?

**A** 자동차용 어린이 보호장구 사용 시 유의할 사항은 다음과 같습니다.

- 안전 인증(KC)을 받은 제품을 사용하고, 보호장구 마다 안전 인증 마크와 인증 번호가 반드시 부착되어 있어야 함.
- 모든 보호장구는 장착 방법을 준수(2점식 안전벨트, 3점식 안전벨트, 등받이 고정 등)하여 장착함.
- 36개월 미만 영아의 경우, 영아의 체중 범위에 해당하는 안전인증 검사기준( W1, W2 또는 0그룹, 0+그룹, I그룹 )을 선택·사용하여야 함.

※ 아래 참고문헌에는 자동차용 어린이 보호 장구에 대한 지침과 사례들이 수록되어 있으니 참고하시기 바랍니다.


- 『 어린이집 안전관리백과(3권)-통학 차량과 등·하원 』, 어린이집안전공제회, 2019.
- 『 어린이집 안전관리컨설팅 사례집(소방 및 통학 차량) 』, 어린이집안전공제회, 2020.

# 감사합니다

2024 개정 어린이집 평가지표 2025. 2.

한국보육진흥원

KCE Korea Childcare Evaluation