발간등록번호
진흥원-2025-905

2024 개정 어린이집 평가

부모와 함께하는 자체평가 가이드북



교육부 KCPI 한국보육진흥원



| 2024 개정 어린이집 평가 |

부모와 함께하는 자체평가 가이드북

1장 어린이집 평가 이해하기 03

1. 어린이집 평가란?
2. 어린이집 평가, 어떻게 진행되나요?
3. 어린이집 평가, 무엇을 확인하나요?
4. 어린이집 평가, 결과는 어떻게 나오나요?

2장 어린이집 자체평가 이해하기 09

1. 어린이집 자체평가란?
2. 자체평가, 무엇을 확인하나요?
3. 자체평가, 어떻게 진행하나요?

자체평가 시 부모와 보육교직원이 함께 보육의 질을 점검하고 개선할 수 있도록 지원하기 위해 본 책자를 제작하였습니다. 이 책자를 통해 부모가 자체평가 과정에 참여하고 의견을 제시하는데 실질적인 도움이 되기를 바랍니다.

1장 어린이집 평가 이해하기



1. 어린이집 평가란?
2. 어린이집 평가, 어떻게 진행되나요?
3. 어린이집 평가, 무엇을 확인하나요?
4. 어린이집 평가, 결과는 어떻게 나오나요?

1. 어린이집 평가란?

☑ 어린이집 평가란?

평가지표에 따라 어린이집의 전반적인 운영상황을 점검하여
보육서비스 질을 개선하도록 지원하는 제도입니다.

☑ 법적 근거 「영유아보육법」 제30조 (어린이집 평가)

한국보육진흥원이 교육부로부터 평가업무를 위탁받아
모든 어린이집을 정기적으로 평가하고 있습니다.



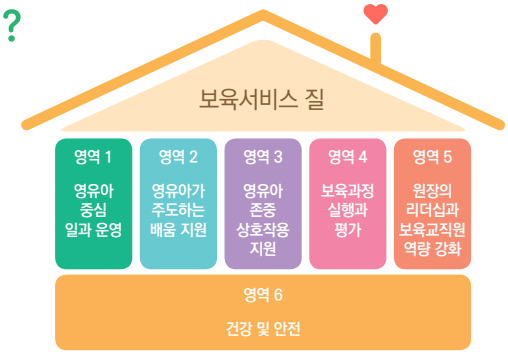
2. 어린이집 평가, 어떻게 진행되나요?

어린이집 평가는 자체평가, 현장평가, 종합평가 순으로 진행됩니다.
먼저, 부모와 보육교직원이 스스로 보육의 질을 점검·관리합니다.
그 후, 전문 현장평가자가 어린이집을 직접 방문하여 운영 상황을 진단하고,
보육의 질 관리를 위해 필요한 피드백을 합니다.
이러한 결과를 종합하여 어린이집의 평가결과를 결정합니다.



3. 어린이집 평가, 무엇을 확인하나요?

안전과 **위생**은 기본!
보육과정과 교사-영유아 **상호작용**에 초점을 두고,
평가지표를 기준으로 평가합니다.



| 평가지표 |

영역1	»	영유아 중심 일과 운영	» 아이들이 어린이집에서 즐겁게 놀이하고 편안하게 생활할 수 있도록 일과를 운영하나요?
영역2	»	영유아가 주도하는 배움 지원	» 아이들이 좋아하는 놀이 공간을 구성하고, 다양한 놀이자료를 제공하나요?
영역3	»	영유아 존중 상호작용 지원	» 교사는 아이들을 존중하고, 놀이하며 배우고 성장할 수 있도록 상호작용하나요?
영역4	»	보육과정 실행과 평가	» 영유아 중심·놀이 중심 보육과정을 운영하고 평가하여 아이들의 배움을 지원하고 있나요?
영역5	»	원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화	» 어린이집은 가정과 원활히 소통하고, 보육교직원을 존중하며 전문성 향상을 지원하나요?
영역6	»	건강 및 안전	» 아이들에게 건강하고 안전한 환경을 제공하고 있나요?

4. 어린이집 평가, 결과는 어떻게 나오나요?

☑ 어린이집 평가결과서 내용

부모가 유용한 정보를 얻을 수 있도록 평가지표에 따라 평가한 결과와 어린이집의 장점이 구체적으로 서술되어 있습니다.

| 평가결과서 예시 |

영역1 · 영유아 중심 일과 운영

어린이집은 아이들이 충분히 놀이하며 하루를 안정적으로 보낼 수 있도록 정해진 일과에 따라 운영하나, 아이들이 하고 싶어 하는 놀이, 건강상태, 날씨 등을 고려해 일과를 조정하기도 합니다. 또한 등하원, 급간식, 배변, 낮잠(휴식) 시간에도 아이들의 요구를 존중하여 편안하게 생활할 수 있도록 도와줍니다. 특히, 급간식 시간에 아이들이 원하는 만큼 먹고, 천천히 먹는 아이도 충분히 먹을 수 있도록 기다려주는 등 편안하고 즐겁게 식사할 수 있도록 지원합니다.

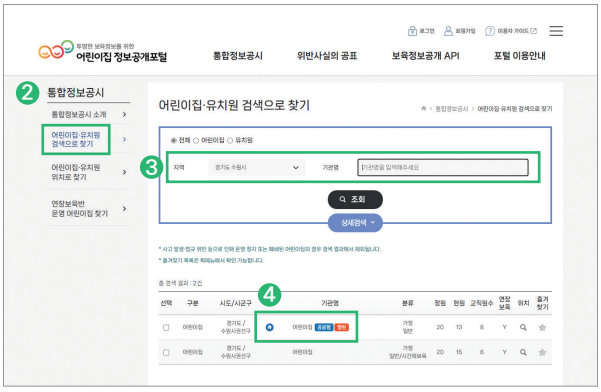
영역6 · 건강 및 안전

어린이집은 놀이기구, 놀잇감 등을 청결하게 관리합니다. 또한, 안전한 환경 속에서 아이들을 보호하고, 안전사고가 발생할 경우 신속하게 대처할 수 있도록 비상시 지침 등을 구비하여 관리합니다. 그리고 신선한 식자재를 위생적으로 조리한 급간식을 아이들에게 제공하기 위해 연 2회 부모가 직접 점검하는 '자체모니터링'을 진행하여 관리하고 있습니다.

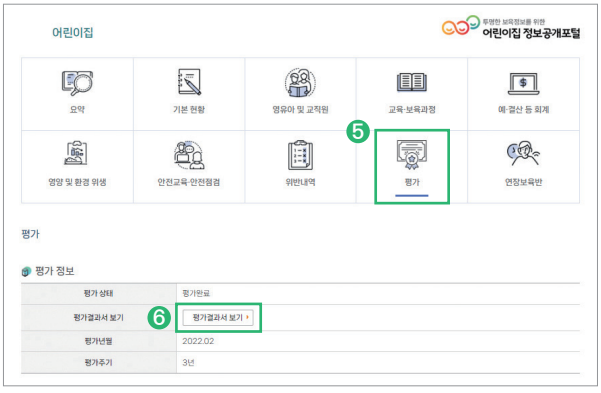
어린이집 평가결과서 확인 방법



1. 어린이집 정보공개포털 (https://info.childcare.go.kr)에 접속하여 ❶통합정보공시 클릭



2. ❷어린이집·유치원 검색으로 찾기에서 ❸지역 및 기관명 입력 후 조회 클릭 → 조회하고자 하는 ❹어린이집명 클릭



3. '어린이집 정보'팝업창 생성되면 ❺평가 메뉴 → ❻평가결과서 보기 클릭

2장 어린이집 자체평가 이해하기



1. 어린이집 자체평가란?
2. 자체평가, 무엇을 확인하나요?
3. 자체평가, 어떻게 진행하나요?

1. 어린이집 자체평가란?

자체평가란?

국가 수준의 표준보육과정과 어린이집 평가지표를 참고하여 보육교직원과 부모가 함께 보육서비스 수준을 점검하고 보완해 가는 과정입니다.

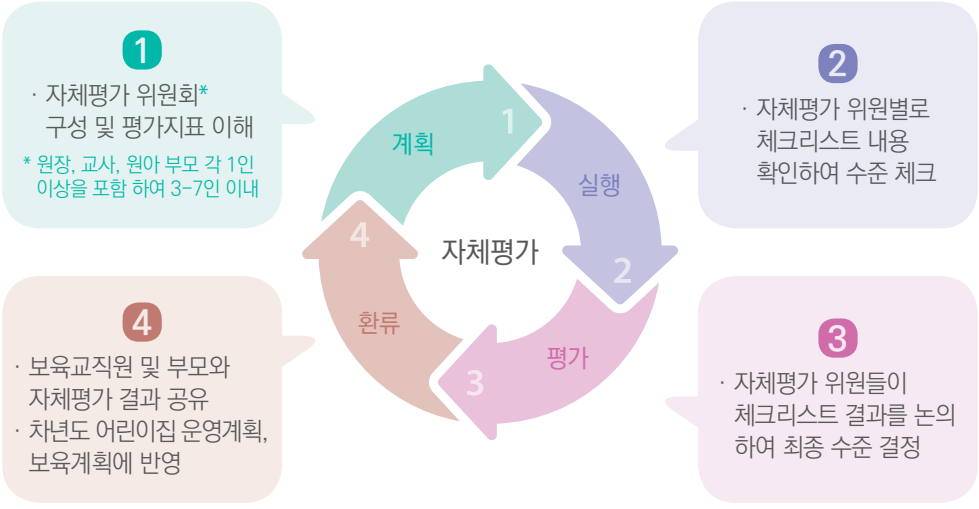
자체평가의 필요성

원장, 보육교사, 부모가 각각의 입장에서 어린이집을 어떻게 인식하며 평가하고 있는지 이해할 수 있습니다.

부모

- "평소 알기 어려웠던 어린이집의 우수함과 보육교직원의 노력을 알게 되어 신뢰도가 높아졌어요."
- "아이들이 쾌적하고 안전한 환경에서 즐겁게 생활하는 모습을 보며 어린이집에 믿음이 생겼어요."
- "원장님과 선생님들이 아이들을 세심히 살피고, 존중해 주는 모습을 보며 신뢰가 쌓였어요."

자체평가 진행 과정



2. 자체평가, 무엇을 확인하나요?

영역1. 영유아 중심 일과 운영

아이들은 어린이집에서 즐겁게 놀이하고, 일상생활을 경험하며 배우고 성장합니다.
따라서 어린이집은 아이들이 충분히 놀이하고, 따뜻한 분위기 속에서 일상생활을
경험할 수 있도록 일과를 편성해 운영합니다.

체크 포인트

- 아이들은 어린이집 실내외에서 충분하게 놀이하고 있나요?
- 아이들은 바깥놀이를 포함하여 좋아하는 놀이를 마음껏 하고 있나요?
- 교사는 아이들의 관심사, 놀이, 신체리듬, 날씨 등에 따라 일과를 조정하여 운영하나요?
- 아이들은 편안하고 따뜻한 일상생활(급간식, 배변, 낮잠 또는 휴식 등)을 경험하고 있나요?

영역2. 영유아가 주도하는 배움 지원

아이들은 놀이하며 다양한 경험을 하고, 그 과정을 통해 스스로 배우며 성장합니다.
따라서 아이들이 원하는 방식대로 마음껏 놀이할 수 있도록 교실을 포함한 실내외 공간을
아이들이 좋아하는 놀이 공간으로 구성하고, 다양한 놀이와 활동자료를 제공합니다.

체크 포인트

- 교실에 아이들이 즐겁게 놀이할 수 있는 다양한 공간과 놀이 자료가 있나요?
  ※ 다양한 공간이란? 놀이영역, 휴식공간, 아이들의 작품 게시 공간
- 아이들은 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험하고 있나요?
- (장애아전문어린이집) 장애영유아를 위한 시설, 보조기구 등이 마련되어 있나요?



여기서 잠깐!

| 놀이는 왜 중요할까요? |

아이들은 좋아하는 놀이를 하면서 자신을 표현하고 다른 사람과 교류하며 세상을 탐색합니다.
이 과정에서 아이들은 자연스럽게 스스로 배우고 성장합니다.

> 흔히 놀이를 교육을 멈추고 쉴 때 하는 행위라고 생각하지만,
> 아이들에게 있어 놀이는 그 자체로 중요한 교육이다.
> – Fred Rorers(NAEYC, 2019 재인용)

사례로 살펴보아요

0-1세, 터널놀이

영우: (스펀지 터널 통과하기를 반복하며 놀이하고 있음)

민지: (스펀지 터널 안에 고개를 쏙 밀어 넣고 들여다 봄)

교사: **누가 나올까?**

영우·민지: (스펀지 터널 안에서 서로 눈이 마주침)

교사: **짠! 우리 눈이 마주쳤네!**

민지: (환하게 웃으며 영우를 끝까지 바라봄)

→

아이들은 무엇을 배우고 있을까?

(사회관계)

서로의 몸짓과 표정을 민감하게 느끼며 또래 관계가 깊어진다.

(신체운동·건강)

신체활동을 즐기며, 신체운동 능력을 기른다.

출처: 교육부(2025). 『2024 개정 표준보육과정』

5세, 종이컵 놀이

교사는 종이컵을 이용해 즐겁게 놀이하는 아이들을 보고, 종이컵을 교실 전체에 제공하였다.

은교·수민·지수: (스티로폼 공을 종이컵 안에 골인 시킴)
선 넘으면 반칙, 여기서 던지자!,
준비! 시작! 던져

주미: (종이컵을 잘라 끈을 연결해 머리띠와 팔찌를 만듦)
팔찌에요~ 종이컵으로 이것도 만들었어요.

→

아이들은 무엇을 배우고 있을까?

(사회관계)

친구의 감정, 생각을 존중하며 놀이에 필요한 규칙과 질서를 만들며 더불어 생활하는 방법을 배운다.

(예술경험)

다양한 미술재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현한다.

출처: 교육부(2020). 『2019 개정 누리과정』

영역3. 영유아 존중 상호작용 지원

모든 아이들은 태어나면서부터 세상의 모든 사람, 모든 것과 관계를 맺고 소통하는 존재로, 어린이집에서 교사 및 또래와 능동적으로 상호작용하며 배웁니다. 이에, 교사는 아이들의 다양한 의사표현에 귀 기울여 소통하고, 또래와 활발히 상호작용할 수 있도록 지원합니다.

체크 포인트

- 교사는 아이들이 자신의 생각과 감정을 자유롭게 표현하도록 격려하고, 존중하며 소통하나요?
- 교사는 아이들이 자신이 원하는 놀이를 즐겁게 하고, 함께 놀이하며 다양한 것을 배울 수 있도록 적절히 지원하나요?
- 교사는 아이들이 다름을 존중할 수 있도록 지원하나요?

※ 다름이란? 나와 친구의 관점, 성·신체적 특성·장애·종교·가족 및 문화 등



여기서 잠깐!

| 영아들도 또래와 놀이하나요? |

대부분의 영아들은 혼자 놀이하는 경우가 많습니다. 그렇다고 친구에게 관심이 없는 것은 아니며, 친구들이 하는 놀이에 관심을 보이고 점차 함께 놀이에 참여하려고 시도합니다.

사례로 살펴보아요

만1세반, 점토놀이

여러 아이들이 책상에 모여 앉아 유토 놀이를 하고 있다.

온유: (유토를 작게 떼어 펜뚜껑에 집어 넣음)

이산: (유토 덩어리를 자동차에 올림)

다정: (유토에 포크와 칼로 흔적을 남김)

교사: **온유는 유토를 펜뚜껑에 넣고, 이산이는 자동차 위에 올리고, 다정이는 포크와 칼로 유토에 자국을 만들고 있구나.**

온유, 이산, 다정이는 서로의 놀이를 보고 웃으며 놀이를 계속한다.

→

아이들은 무엇을 배우고 있을까?

교사가 아이들의 놀이 방식을 읽어주자, 아이들은 자신의 놀이 방식을 자랑스러워하였고, 나와 다른 방식으로 놀이하는 친구의 놀이에 관심을 가졌다.

출처: 교육부, 한국보육진흥원(2025). 『2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼(2025.2)』

영역4. 보육과정 실행과 평가

아이들은 교사가 준비한 환경에서 놀이, 일상생활, 활동 등을 하고 교사는 인상적이었던 것, 궁금했던 것, 혹은 알고 싶은 것 등을 토대로 관찰하여 아이들의 경험이나 배움을 기록합니다. 이를 바탕으로 아이들의 특성과 변화 정도를 평가하여 보육프로그램에 반영합니다.

체크 포인트

- 어린이집은 주기적으로 보육프로그램을 계획하여 실행하고 있나요?
- 교사는 부모와 면담할 때 자녀의 발달특성과 변화를 파악하여 알려주나요?



여기서 잠깐!

교사의 보육프로그램은 어떻게 운영되나요?

사례로 살펴보아요

만1세반, 거울놀이

아이들의 놀이 관찰

아이들이 촉감놀잇감이 달린 작은 거울을 보며, 거울에 비친 자신의 모습을 발견하고, 표정을 만들어 보며 놀이하는 모습이 많아졌다.

→

아이들은 놀이를 통해 무엇을 배우고 있을까?

아이들은 거울 속 자신의 모습을 보며 나의 고유함을 알아간다.

→

다음 보육프로그램에 어떻게 반영할까?

교실 벽면에 큰 거울을 부착하여 아이들이 거울 속 자신의 모습을 살펴보고, 더불어 거울을 매개로 같은 공간에서 마주치는 또래에게도 관심을 가질 수 있도록 다음 달에 실시할 보육프로그램을 계획하였다.



출처: 교육부, 한국보육진흥원(2025). 『2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼(2025.2)』

영역5. 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

원장은 아이들의 건강한 성장을 지원하기 위해 보육교직원과 상호 존중하며 배려하고, 역량 강화를 위한 교육을 제공합니다. 그리고 평소 부모와 다양한 방법으로 소통하며 협력 관계를 형성해 갑니다.

체크 포인트

- 어린이집에 보육교직원을 위한 환경(교사실, 휴게실, 화장실 등)이 마련되어 있나요?
- 어린이집은 가정과 원활하게 소통하고 있나요?

영역6. 건강 및 안전

어린이집은 아이들이 건강하고 안전하게 생활할 수 있도록, 실내외 공간을 청결하게 유지합니다.
그리고 안전하고 풍부한 식재료를 위생적으로 조리하여 급간식을 제공합니다.
또한, 사고나 위험으로부터 아이들을 보호하기 위해 안전한 보육환경을 제공합니다.

체크 포인트

- 어린이집의 실내외 공간, 놀이기구, 놀잇감 등은 청결한가요?
- 어린이집은 아이들에게 질 좋은 먹거리를 제공하나요?
- 어린이집은 신선한 식재료를 위생적으로 조리하여 배식하나요?
- 아이들이 안전하게 생활할 수 있도록 지도하고, 시설·설비 및 놀잇감 등을 안전하게 관리하나요?

3. 자체평가, 어떻게 진행하나요?

부모용 자체평가 체크리스트 작성 방법

- 보육교직원과 논의하여 어린이집 운영상황과 특성에 맞는 부모용 자체평가 체크리스트*를 선택합니다.

  영유아의 발달 특성을 잘 이해하여 평가할 수 있도록 일반, 0~1세, 2세, 장애통합, 장애전담을 구분하여 5종 제시(p.17~25 참고)
- 선택한 부모용 자체평가 체크리스트 항목을 하나씩 확인하여 해당하는 수준에 체크합니다.
- 부모 종합의견에는 평가한 내용을 바탕으로 어린이집에서 잘하고 있는 점, 개선이 필요한 점 등을 구체적으로 작성합니다.

| 부모 종합의견 예시 |

바람직한 예시

우리 어린이집은 항상 가정과 소통하기 위해 노력하는 것이 장점입니다. 담임선생님은 아이가 하원할 때 오늘 아이가 어떻게 지냈고, 어떤 놀이를 했는지 짧게라도 이야기해 주시고, 주 2~3회는 알림장을 통해 교실에서 어떤 놀이가 진행되고 있는지 알려줍니다. 또한, 아이들이 오랜시간 생활하는 교실은 안전하고 깨끗하였으며, 조리실도 매우 청결하였습니다.

바람직하지 않은 예시

언제나 지금처럼 아이들에게 매일 매일이 선물 같은 날들로 추억되게 해 주시리라 믿습니다. 또한 자녀 양육에 큰 도움이 되었습니다.

부모위원 유의사항

- 평가자가 아닌 '협력자'로서 어린이집 운영 전반을 점검해 주시기 바랍니다.
  - 보육교직원을 존중하는 마음을 가지고, 부드럽고 긍정적인 언어로 대화해주세요.
  - 교실 관찰 시 보육에 방해되지 않도록 주의해 주시고, 아이들이 다가올 경우 따뜻하게 응대한 후 놀이에 다시 집중할 수 있도록 도와주세요.
  - 어린이집에서 제공한 자료를 충분히 검토하고, 필요한 경우에는 보육교직원과 이야기를 나눈 후 체크해 주세요.

부모용 자체평가 체크리스트

일반

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❶ 영유아 중심 일과 운영	• 아이들은 어린이집 실내외에서 충분히 놀이하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집의 하루 일과는 아이들의 관심사, 놀이, 건강이나 기분 상태, 날씨 등을 고려하여 유연하게 운영되나요? 예) 감기 걸린 아이는 교실에서 놀이하고, 다른 아이들은 바깥놀이를 할 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 아이들은 자유롭게 자신의 의사를 표현하고, 교사는 이를 존중하여 하루 일과를 운영하나요? 예) 바깥놀이터에서 놀이할 계획이었으나, 아이들이 공원 산책을 원하여 산책 활동으로 변경함	□	□	□	□	□
	• 교사는 등원하는 아이들을 반갑게 맞이하고, 안정적이고 따뜻한 분위기에서 하원할 수 있도록 지원하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 식사와 간식 시간에 아이들이 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 돕나요? 예) 교사는 아이들이 친구와 이야기 나누며 스스로 먹을 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 편안하게 배변경험을 하고, 화장실 사용방법을 익힐 수 있도록 돕나요? 예) 영아 : 기저귀 갈이 시 대화하며 다리 주물러주기 유아 : 변기 물 내리기, 손 씻기, 옷 입기 등 지도	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들의 특성에 맞추어 낮잠을 자거나 휴식할 수 있도록 돕나요? 예) 교사는 아이가 편안하게 잠들 수 있도록 쓰다듬어 주고, 애착인형을 제공함	□	□	□	□	□
❷ 영유아가 주도하는 배움 지원	• 어린이집 교실은 아이들이 좋아하는 놀이를 할 수 있는 공간으로 구성되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집 교실의 놀이 공간은 아이들이 수월하게 놀이할 수 있을 정도의 크기인가요?	□	□	□	□	□
	• 아이들은 어린이집에서 하루를 보내면서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험하나요?	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들이 휴식할 수 있는 곳이 있나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집(교실, 복도, 실외공간 등)에서 아이들의 놀이에 대한 기록을 볼 수 있나요? 기록의 예) 영유아가 그린 그림, 작품, 놀이나 활동의 흔적 등	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들의 놀이를 지원하는 놀이 자료가 풍부하고 매력적으로 제공되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등의 다름을 존중하는 자료가 있나요? 자료의 예) 여러 인종의 인형, 세계 여러 나라의 문화를 소개하는 그림책 등	□	□	□	□	□
	• 아이들이 교실에 있는 놀잇감이나 자료를 자유롭게 꺼내어 놀이하거나 사용할 수 있나요?	□	□	□	□	□
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이들이 보이는 언어·비언어적인 표현에 민감하게 반응하나요? 예) 교사는 시무룩한 표정을 짓는 아이의 감정을 읽어주며 속상한 이유를 물어봄	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들과 함께 놀이하며, 아이들의 놀이를 주의 깊게 바라보고 적절하게 지원하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중하는 말과 행동을 하나요?	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이들이 서로의 관점을 존중할 수 있도록 격려하나요? 예) 교사는 아이들이 자신과 친구의 생각이 다를 때, 친구의 생각이 틀린 것이 아니라 다른 것으로 받아들일 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 서로의 경험을 공유하도록 격려하나요? 예) "친구에게 네가 어떻게 만들었는지 이야기해 줄래?" 라며 친구와 경험을 나눌 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• (유아) 친구와 다투거나 문제가 발생하였을 때 교사는 해결 방법을 즉시 제시하지 않고, 아이들이 스스로 해결할 수 있는 기회를 제공하나요? • (영아) 친구와 다투거나 문제가 발생하였을 때 교사는 아이의 감정을 수용해 준 후 문제를 해결할 수 있는 행동 보여주나요?	□	□	□	□	□
❹ 보육과정 실행과 평가	• 어린이집은 주기적으로 보육프로그램을 계획하여 실행하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교사와의 면담 시, 자녀의 발달특성과 자녀가 얼마나 성장하고 변화하였는지 등을 공유받고 있나요?	□	□	□	□	□
❺ 원장의 리더십과 보육 교직원 역량 강화	• 어린이집에 보육교직원을 배려하는 근무환경이 마련되어 있나요? 예) 교사실, 교사 휴게공간, 성인용 화장실 등	□	□	□	□	□
	• 어린이집에서 기관 운영 전반에 대한 부모만족도 조사를 실시하나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집은 부모만족도조사 외에도 알림장, 전화, 면담 등 다양한 방법을 활용하여 가정과 소통하기 위해 노력하나요?	□	□	□	□	□
❻ 건강 및 안전	• 어린이집의 공간(교실, 유희실, 식당, 놀이터, 기저귀 갈이 공간, 화장실 등)은 청결하게 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 놀이기구, 놀잇감, 아이들의 이불 등은 청결하게 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 식재료는 유통기한(소비기한)에 따라 위생적으로 보관되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 조리실은 청결하고 위생적으로 관리되어 있나요? 예) 조리실 공간, 시설·설비, 비품, 식기류	□	□	□	□	□
	• 급·간식 조리 및 배식은 위생적으로 이루어지나요? 예) 조리사 복장, 배식 전 손 씻기, 식탁(책상) 닦기 등	□	□	□	□	□
	• 어린이집에는 아이들이 안전하게 생활할 수 있도록 창문보호대, 모서리 보호대 등이 마련되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 아이들이 사용하는 놀잇감, 놀이기구는 파손된 부분이 없나요?	□	□	□	□	□
	• 소화기 및 유도등은 정상적으로 작동되며 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 안전하게 놀이하고 생활할 수 있도록 지도하나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집은 아이들이 아프거나 다쳤을 때 어린이집 지침에 따라 적절하게 지원하나요?	□	□	□	□	□
부모 종합의견	• 어린이집의 보육서비스에 전반적으로 만족하나요?	□	□	□	□	□
	어린이집에서 잘하고 있는 점, 보완이 필요한 점 등을 '자유롭게' 기재해 주세요.					

(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않다 (3) 보통이다 (4) 그렇다 (5) 매우 그렇다

0~1세

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❶ 영유아 중심 일과 운영	• 아이들은 어린이집 실내 및 실외에서 즐겁게 놀이하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집의 하루 일과는 아이들의 관심사, 놀이, 건강이나 기분 상태, 날씨 등을 고려하여 유연하게 운영되나요? 예) 감기 걸린 아이는 교실에서 놀이하고, 다른 아이들은 바깥놀이를 할 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 아이들은 자유롭게 자신의 의사를 표현하고, 교사는 아이의 요구를 수용해 적절히 반응하며 하루 일과를 운영하나요? 예) 교사는 아이의 표정, 몸짓 및 상황을 관찰하고 이를 토대로 아이의 욕구를 반영하여 일상생활에 참여하도록 안내함	□	□	□	□	□
	• 교사는 등원하는 아이들을 반갑게 맞이하고, 안정적이고 따뜻한 분위기에서 하원할 수 있도록 지원하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 식사와 간식 시간에 아이가 먹기 쉽게 작은 크기로 음식을 제공해 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 돕나요? 예) 아이가 관심 있어 하는 음식에 대한 이야기 등을 하면서 즐겁게 먹을 수 있도록 상호작용함 예) (0세) 수유 시 아이와 눈을 맞추고 부드러운 신체 접촉을 하는 등의 상호작용을 하면서 기분 좋게 먹도록 함 예) (0~1세) 스스로 음식을 먹어볼 수 있도록 격려하고 기다려 줌	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 편안하게 배변경험을 하고, 화장실 사용방법을 익힐 수 있도록 돕나요? 예) 기저귀 갈이 시 부드럽게 다리를 주물러 주며 개별적으로 이야기를 나눔 예) 각 아이 특성을 고려하여 놀이처럼 진행되는 개별 배변훈련 계획을 수립하고 대처함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들의 특성에 맞추어 낮잠을 자거나 휴식할 수 있도록 돕나요? 예) 개별적인 수면습관(등 긁어주기, 귀 만져주기, 토닥거려주기, 애착인형 등)을 고려하여 재워줌. 졸려하지 않은 아이는 편안히 쉬거나 조용한 놀이를 할 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❷ 영유아가 주도하는 배움 지원	• 어린이집 교실은 아이들이 좋아하는 놀이를 할 수 있도록 공간이 구성되어 있나요? 예) 아이가 좋아하는 신체놀이, 탐색놀이 등을 할 수 있도록 구성되어 있음	□	□	□	□	□
	• 어린이집 교실의 놀이 공간은 아이들이 수월하게 놀이할 수 있을 정도의 크기인가요? 예) 아이들이 많이 모여 놀이하는 공간은 다른 공간보다 넓게 구성하여 아이들이 편안하고 즐겁게 놀이함	□	□	□	□	□
	• 아이들은 어린이집에서 하루를 보내면서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험하나요?	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들이 휴식할 수 있는 곳이 있나요? 예) (0세) 졸릴 때 잠잘 수 있는 침대 또는 침구가 배치되어 있음 예) 기대거나 누울 수 있는 매트, 쿠션, 푹신한 의자나 소파 등이 있어 휴식을 취하고 싶을 때 취할 수 있는 아늑한 공간이 있음	□	□	□	□	□
	• 어린이집(교실, 복도, 실외공간 등)에서 아이들의 놀이에 대한 기록을 볼 수 있나요? 기록의 예) 아이가 끼적거린 그림이나 아이들의 놀이 사진 등	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들의 놀이를 지원하는 놀이 자료가 풍부하고 매력적으로 제공되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 아이들이 교실에 있는 놀잇감이나 자료를 자유롭게 꺼내어 놀이하거나 사용할 수 있나요?	□	□	□	□	□
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이의 한 글자의 단어, 정확하지 않은 발음의 말, 울음, 몸짓, 표정 등의 단서를 토대로 아이의 의도를 읽어주며 반응하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이가 관심 보이는 놀이가 활성화되도록 지원하거나, 놀이 상대자가 되기도 하고, 아이가 흥미를 가지고 놀이를 반복할 때 격려하나요?	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 남아와 여아, 장애, 외모, 키, 몸무게, 피부색 등과 상관없이 모든 아이를 존중하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 자신과 다른 친구의 물건, 감정, 놀이 등을 각각 '다른 것'으로 이해하도록 안내하나요? 예) "○○는 우유병으로 마시고, □□는 빨대 병으로 물을 마시고, △△는 컵으로 물을 마시고 있네" 등과 같이 상호작용함 예) "○○는 이 그림책을 좋아하는 구나. 그런데 □□는 이것 말고 다른 그림책을 좋아한대" 등과 같이 상호작용함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 서로의 경험을 공유할 수 있도록 상호작용 하나요? 예) "친구가 보들이 블록을 위로 쌓았네!" 와 같이 옆에서 놀이하고 있는 친구의 놀이 행동 및 친구 상황에 대해 이야기해 줌	□	□	□	□	□
	• 아이가 친구와 다툴 경우, 교사는 각 아이의 욕구와 감정을 이야기해 주어 아이들이 서로의 마음을 이해하도록 도운 후, 긍정적인 행동을 할 수 있도록 지도하나요?	□	□	□	□	□
❹ 보육과정 실행과 평가	• 어린이집은 주기적으로 보육프로그램을 계획하여 실행하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교사와의 면담 시, 자녀의 발달특성과 자녀가 얼마나 성장하고 변화하였는지 등을 공유받고 있나요?	□	□	□	□	□
❺ 원장의 리더십과 보육 교직원 역량 강화	• 어린이집에 보육교직원을 배려하는 근무환경이 마련되어 있나요? 예) 교사실, 교사 휴게공간, 성인용 화장실 등	□	□	□	□	□
	• 어린이집에서 기관 운영 전반에 대한 부모만족도 조사를 실시하나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집은 부모만족도조사 외에도 알림장, 전화, 면담 등 다양한 방법을 활용하여 가정과 소통하기 위해 노력하나요?	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❻ 건강 및 안전	• 어린이집의 공간(교실, 유희실, 식당, 놀이터, 기저귀 갈이 공간, 화장실 등)은 청결하게 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 놀이기구, 놀잇감, 아이들의 이불 등은 청결하게 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 식재료는 유통기한(소비기한)에 따라 위생적으로 보관되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 조리실은 청결하고 위생적으로 관리되어 있나요? 예) 조리실 공간, 시설·설비, 비품, 식기류	□	□	□	□	□
	• 급·간식 조리 및 배식은 위생적으로 이루어지나요? 예) 조리사 복장, 배식 전 손 씻기, 식탁(책상) 닦기 등	□	□	□	□	□
	• 어린이집에는 아이들이 안전하게 생활할 수 있도록 창문보호대, 모서리 보호대 등이 마련되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 아이들이 사용하는 놀잇감, 놀이기구는 파손된 부분이 없나요? 예) 부서지거나 모서리가 날카로운 놀잇감, 아이가 삼킬 만한 작은 놀잇감이나 부품이 없음	□	□	□	□	□
	• 소화기 및 유도등은 정상적으로 작동되며 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 안전하게 놀이하고 생활할 수 있도록 지도하나요? 예) 교사는 놀이 중에 위험한 요소가 발견되면 아이에게 알려주고, 아이들이 다른 공간으로 안전하게 이동하도록 안내하며 도와줌	□	□	□	□	□
	• 어린이집은 아이들이 아프거나 다쳤을 때 어린이집 지침에 따라 적절하게 지원하나요?	□	□	□	□	□
부모 종합의견	• 어린이집의 보육서비스에 전반적으로 만족하나요?	□	□	□	□	□
	어린이집에서 잘하고 있는 점, 보완이 필요한 점 등을 '자유롭게' 기재해 주세요.					

(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않다 (3) 보통이다 (4) 그렇다 (5) 매우 그렇다

2세

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❶ 영유아 중심 일과 운영	• 아이들은 어린이집 실내 및 실외에서 즐겁게 놀이하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집의 하루 일과는 아이들의 관심사, 놀이, 건강이나 기분 상태, 날씨 등을 고려하여 유연하게 운영되나요? 예) 감기 걸린 아이는 교실에서 놀이하고, 다른 아이들은 바깥놀이를 할 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 아이들은 자유롭게 자신의 의사를 표현하고, 교사는 아이의 요구를 수용해 적절히 반응하며 하루 일과를 운영하나요? 예) 교사는 아이의 표정, 몸짓 및 상황을 관찰하고 이를 토대로 아이의 욕구를 반영하여 일상생활에 참여하도록 안내함	□	□	□	□	□
	• 교사는 등원하는 아이들을 반갑게 맞이하고, 안정적이고 따뜻한 분위기에서 하원할 수 있도록 지원하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 식사와 간식 시간에 아이들이 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 돕나요? 예) 아이가 관심 있어 하는 음식이나 사건, 상황 등에 대해 이야기 하면서 즐겁게 먹을 수 있도록 상호작용 함 예) 개별 아이의 먹는 속도를 고려하여 편안하게 음식을 먹을 수 있도록 배려함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 편안하게 배변경험을 하고, 화장실 사용방법을 익힐 수 있도록 돕나요? 예) 주의깊게 관찰하여 아이의 배변 신호를 알아차리고 지도하며 실수 없이 배변한 것을 격려함. 간혹 실수하더라도 긴장감을 느끼지 않도록 배려함 예) 각 아이 특성을 고려하여 놀이처럼 진행되는 개별 배변훈련 계획을 수립하고 대처함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들의 특성에 맞추어 낮잠을 자거나 휴식할 수 있도록 돕나요? 예) 개별적인 수면습관(등 긁어주기, 귀 만져주기, 토닥거려주기, 애착인형 등)을 고려하여 재워줌. 졸려하지 않은 아이는 편안히 쉬거나 조용한 놀이를 할 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❷ 영유아가 주도하는 배움 지원	• 어린이집 교실은 아이들이 좋아하는 놀이를 할 수 있도록 공간이 구성되어 있나요? 예) 아이가 좋아하는 신체놀이, 탐색놀이, 역할놀이, 책보기놀이, 블록놀이 등을 할 수 있도록 구성되어 있음	□	□	□	□	□
	• 어린이집 교실의 놀이 공간은 아이들이 수월하게 놀이할 수 있을 정도의 크기인가요? 예) 아이들이 많이 모여 놀이하는 공간은 다른 공간보다 넓게 구성하여 아이들이 편안하고 즐겁게 놀이함	□	□	□	□	□
	• 아이들은 어린이집에서 하루를 보내면서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험하나요?	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들이 휴식할 수 있는 곳이 있나요? 예) 기대거나 누울 수 있는 매트, 쿠션, 푹신한 의자나 소파 등이 있어 휴식을 취하고 싶을 때 취할 수 있는 아늑한 공간이 있음	□	□	□	□	□
	• 어린이집(교실, 복도, 실외공간 등)에서 아이들의 놀이에 대한 기록을 볼 수 있나요? 기록의 예) 아이가 끼적거린 그림이나 작품, 아이들의 놀이 사진 등	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들의 놀이를 지원하는 놀이 자료가 풍부하고 매력적으로 제공되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등의 다름을 존중하는 자료가 있나요? 자료의 예) 여러 인종의 인형, 세계 여러 나라의 문화를 소개하는 사진이나 그림책 등	□	□	□	□	□
	• 아이들이 교실에 있는 놀잇감이나 자료를 자유롭게 꺼내어 놀이하거나 사용할 수 있나요?	□	□	□	□	□
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이의 정확하지 않은 발음의 한 두마디 단어, 울음, 몸짓, 표정 등의 단서를 토대로 아이의 의도를 읽어주며 반응하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이가 관심 보이는 놀이가 활성화되도록 지원하거나, 놀이 상대자가 되기도 하고, 아이가 흥미를 가지고 놀이를 반복할 때 격려하나요?	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 남아와 여아, 장애, 외모, 키, 몸무게, 피부색 등과 상관없이 모든 아이를 존중하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 자신과 다른 친구의 물건, 감정, 놀이 등을 각각 '다른 것'으로 이해하도록 안내하나요? 예) "○○는 아기돌보기 놀이를 좋아하는구나! 친구는 병원놀이를 하고 싶다고 해네" 등과 같이 상호작용함 예) "○○는 빨간색 색종이를 골랐네! 친구는 파란색 색종이로 만들거래"등과 같이 상호작용함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 서로의 경험을 공유할 수 있도록 상호작용 하나요? 예) "친구가 보들이 블록을 위로 이만큼 쌓았네!" 와 같이 옆에서 놀이하고 있는 친구의 놀이 행동 및 친구 상황에 대해 이야기해 줌	□	□	□	□	□
	• 아이가 친구와 다툴 경우, 교사는 각 아이의 욕구와 감정을 이야기해 주어 아이들이 서로의 마음을 이해하도록 도운 후, 긍정적인 행동을 할 수 있도록 지도하나요?	□	□	□	□	□
❹ 보육과정 실행과 평가	• 어린이집은 주기적으로 보육프로그램을 계획하여 실행하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교사와의 면담 시, 자녀의 발달특성과 자녀가 얼마나 성장하고 변화하였는지 등을 공유받고 있나요?	□	□	□	□	□
❺ 원장의 리더십과 보육 교직원 역량 강화	• 어린이집에 보육교직원을 배려하는 근무환경이 마련되어 있나요? 예) 교사실, 교사 휴게공간, 성인용 화장실 등	□	□	□	□	□
	• 어린이집에서 기관 운영 전반에 대한 부모만족도 조사를 실시하나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집은 부모만족도조사 외에도 알림장, 전화, 면담 등 다양한 방법을 활용하여 가정과 소통하기 위해 노력하나요?	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❻ 건강 및 안전	• 어린이집의 공간(교실, 유희실, 식당, 놀이터, 기저귀 갈이 공간, 화장실 등)은 청결하게 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 놀이기구, 놀잇감, 아이들의 이불 등은 청결하게 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 식재료는 유통기한(소비기한)에 따라 위생적으로 보관되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 조리실은 청결하고 위생적으로 관리되어 있나요? 예) 조리실 공간, 시설·설비, 비품, 식기류	□	□	□	□	□
	• 급·간식 조리 및 배식은 위생적으로 이루어지나요? 예) 조리사 복장, 배식 전 손 씻기, 식탁(책상) 닦기 등	□	□	□	□	□
	• 어린이집에는 아이들이 안전하게 생활할 수 있도록 창문보호대, 모서리 보호대 등이 마련되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 아이들이 사용하는 놀잇감, 놀이기구는 파손된 부분이 없나요?	□	□	□	□	□
	• 소화기 및 유도등은 정상적으로 작동되며 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 안전하게 놀이하고 생활할 수 있도록 지도하나요? 예) 교사는 놀이 중에 위험한 요소가 발견되면 아이에게 알려주고, 아이들이 다른 공간으로 안전하게 이동하도록 안내하며 도와줌	□	□	□	□	□
	• 어린이집은 아이들이 아프거나 다쳤을 때 어린이집 지침에 따라 적절하게 지원하나요?	□	□	□	□	□
부모 종합의견	• 어린이집의 보육서비스에 전반적으로 만족하나요?	□	□	□	□	□
	어린이집에서 잘하고 있는 점, 보완이 필요한 점 등을 '자유롭게' 기재해 주세요.					

(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않다 (3) 보통이다 (4) 그렇다 (5) 매우 그렇다

장애통합

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❶ 영유아 중심 일과 운영	• 아이들은 어린이집 실내 및 실외에서 즐겁게 놀이하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집의 하루 일과는 아이들의 관심사, 놀이, 건강이나 기분 상태, 날씨 등을 고려하여 유연하게 운영되나요? 예) 감기 걸린 아이는 교실에서 놀이하고, 다른 아이들은 바깥놀이를 할 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 아이들은 자유롭게 의사를 표현하고, 교사는 이를 존중하여 일과를 운영하나요? 예) 바깥놀이터에서 놀이할 계획이었으나, 아이들이 공원 산책을 원하여 산책 활동으로 변경함	□	□	□	□	□
	• 장애영유아가 이해하기 쉬운 방법으로 일과를 안내하고 있나요? 예) 등원 후 일과와 관련된 그림 또는 사진을 보여주면서 이해하기 쉽게 하루 일과를 안내함	□	□	□	□	□
	• 교사는 등원하는 아이들을 반갑게 맞이하고 따뜻한 분위기에서 하원할 수 있도록 지원하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 식사와 간식을 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 돕나요? 예) 교사는 아이들이 급식과 간식을 편안하고 즐거운 분위기 속에서 먹고, 친구들과 함께 식사 습관을 형성할 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 편안하게 배변경험을 하고, 화장실 사용방법을 익힐 수 있도록 돕나요? 예) 기저귀 갈이 시 대화하며 다리 주물러주기 예) 변기 물 내리기, 손 씻기, 옷 입기 등 지도	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들의 개별 특성에 맞추어 낮잠을 자거나 휴식할 수 있도록 돕나요? 예) 교사는 아이가 졸릴 때 먼저 낮잠을 잘 수 있도록 지원하거나, 아이가 편안하게 잠들 수 있도록 쓰다듬어 주고, 애착 인형 등을 제공함	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❷ 영유아가 주도하는 배움 지원	• 교실은 아이들이 좋아하는 놀이를 자유롭게 할 수 있는 공간으로 구성되어 있나요? 예) 놀이공간은 아이들이 자유롭게 움직이며 놀이할 수 있도록 안전하고 넓게 마련되어 있음	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들이 휴식할 수 있는 곳이 있나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집에는 아이들이 자연 및 계절, 날씨의 변화를 일상생활 속에서 자연스럽게 느끼고 탐색할 수 있는 환경이 마련되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집(교실, 복도, 실외공간 등)에서 아이들의 놀이에 대한 기록을 볼 수 있나요? 기록의 예) 아이들이 그린 그림, 작품, 놀이나 활동의 흔적 등	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들의 놀이를 지원하는 놀이 자료가 풍부하고 매력적으로 제공되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등의 다름을 존중하는 자료가 있나요? 자료의 예) 여러 인종의 인형, 세계 여러 나라의 문화를 소개하는 그림책 등	□	□	□	□	□
	• 아이들이 교실에 있는 놀잇감이나 자료를 자유롭게 꺼내어 놀이하거나 사용할 수 있나요?	□	□	□	□	□
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이들이 보이는 언어·비언어적인 표현에 민감하게 반응하나요? 예) 교사는 시무룩한 표정을 짓는 아이의 감정을 읽어주며 속상한 이유를 물어봄	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 보이는 행동의 원인을 이해하고 긍정적인 방법으로 지도하나요? 예) 교사는 아이가 갑자기 소리 지르거나 자리를 이탈하는 등의 행동을 보일 경우, 아이의 요구, 기분, 상황 등을 먼저 살펴보고, 차분하게 "지금 ○○하고 싶었구나" 등이라며 원인을 파악하고 도와줌	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이들과 함께 놀이하면서 놀이를 주의 깊게 살펴보고 필요한 도움을 적절하게 제공하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중하는 말과 행동을 하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 서로의 관점을 존중할 수 있도록 격려하나요? 예) 교사는 아이들이 자신과 친구의 생각이 다를 때, 친구의 생각이 틀린 것이 아니라 다른 것으로 받아들일 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 서로의 경험을 공유하도록 격려하나요? 예) 교사는 장애영유아와 비장애영유아가 자연스럽게 어울려 놀이하도록 상호작용을 적극 지원함	□	□	□	□	□
	• (유아) 친구와 다투거나 문제가 발생하였을 때 교사는 해결 방법을 즉시 제시하지 않고, 아이들이 스스로 해결할 수 있는 기회를 제공하나요? • (영아) 친구와 다투거나 문제가 발생하였을 때 교사는 아이의 감정을 수용해 준 후 문제를 해결할 수 있는 행동 보여주나요?	□	□	□	□	□
❹ 보육과정 실행과 평가	• 어린이집은 주기적으로 보육프로그램을 계획하여 실행하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집은 장애영유아의 개별적인 특성과 요구를 반영하여 부모와 함께 개별화교육계획을 수립하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 장애영유아의 평가 결과가 다음 학기의 개별화교육 계획 수립 및 보육 계획에 반영되고 있나요? 예) 교사는 이번 학기에 아이가 어떤 걸 잘했는지, 어떤 점이 더 필요했는지를 기록해 두고, 다음 학기 계획을 세울 때 참고함	□	□	□	□	□
	• 교사와의 면담 시, 자녀의 발달특성과 자녀가 얼마나 성장하고 변화하였는지 등을 공유받고 있나요?	□	□	□	□	□
❺ 원장의 리더십과 보육 교직원 역량 강화	• 어린이집에 보육교직원을 배려하는 근무환경이 마련되어 있나요? 예) 교사실, 교사 휴게공간, 성인용 화장실 등	□	□	□	□	□
	• 원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육의 질 향상을 위해 노력하고 있나요? 예) 장애영유아에 대한 긍정적 인식을 가지고, 장애영유아를 위한 보조기, 교구 등을 마련하려는 등 교육환경을 개선하려 노력함 예) 어린이집은 장애영유아와 비장애영유아 부모들이 서로를 이해하고 협력할 수 있도록 안내하고 소통의 기회를 꾸준히 제공함	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❺ 원장의 리더십과 보육 교직원 역량 강화	• 어린이집에서 기관 운영 전반에 대한 부모만족도 조사를 실시하나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집은 부모만족도조사 외에도 알림장, 전화, 면담 등 다양한 방법을 활용하여 가정과 소통하기 위해 노력하나요?	□	□	□	□	□
❻ 건강 및 안전	• 어린이집의 공간(교실, 유희실, 식당, 놀이터, 화장실 등)은 청결하고 안전하게 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 놀이기구, 놀잇감, 아이들의 이불 등은 청결하게 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 식재료는 유통기한(소비기한)에 따라 위생적으로 보관되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 조리실은 청결하고 위생적으로 관리되어 있나요? 예) 조리실 공간, 시설·설비, 비품, 식기류	□	□	□	□	□
	• 급·간식 조리 및 배식은 위생적으로 이루어지나요? 예) 조리사 복장, 배식 전 손 씻기, 식탁(책상) 닦기 등	□	□	□	□	□
	• 어린이집에는 아이들이 안전하게 생활할 수 있도록 창문 보호대, 모서리 보호대 등이 마련되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 아이들이 사용하는 놀잇감, 놀이기구는 파손된 부분이 없나요?	□	□	□	□	□
	• 소화기 및 유도등은 정상적으로 작동되며 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 안전하게 놀이하고 생활할 수 있도록 지도하나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집은 아이들이 아프거나 다쳤을 때 어린이집 지침에 따라 적절하게 지원하나요?	□	□	□	□	□
부모 종합의견	• 어린이집의 보육서비스에 전반적으로 만족하나요?	□	□	□	□	□
	어린이집에서 잘하고 있는 점, 보완이 필요한 점 등을 '자유롭게' 기재해 주세요.					

(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않다 (3) 보통이다 (4) 그렇다 (5) 매우 그렇다

장애전담

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❶ 영유아 중심 일과 운영	• 아이들은 어린이집에서 즐겁게 놀이하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집의 하루 일과는 아이들의 관심사, 놀이, 건강이나 기분 상태, 날씨 등을 고려하여 유연하게 운영되나요? 예) 감기 걸린 아이는 교실에서 놀이하고, 다른 아이들은 바깥놀이를 할 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 아이들은 자유롭게 의사를 표현하고, 교사는 이를 존중하여 일과를 운영하나요? 예) 바깥놀이터에서 놀이할 계획이었으나, 아이들이 공원 산책을 원하여 산책 활동으로 변경함	□	□	□	□	□
	• 하루 일과를 아이들이 이해하기 쉬운 방법으로 안내하고, 다음 활동으로 넘어갈 때 시간이 걸려도 천천히 준비할 수 있도록 지원하나요? 예) 등원 후 일과와 관련된 그림 또는 사진을 보여주고 하루 일과를 안내함 예) 이동이 어려운 아이에게 보조교사가 옆에서 도와주거나, 의사 표현이 어려운 아이에게 그림카드나 의사소통 도구를 사용해 다음 활동을 안내함	□	□	□	□	□
	• 교사는 등원하는 아이들을 반갑게 맞이하고 따뜻한 분위기에서 하원할 수 있도록 지원하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 식사와 간식을 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 돕나요? 예) 교사는 아이들이 친구와 이야기 나누며 스스로 먹을 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 편안하게 배변경험을 하고, 화장실 사용방법을 익힐 수 있도록 돕나요? 예) 기저귀 갈이 시 대화하며 다리 주물러주기 예) 변기 물 내리기, 손 씻기, 옷 입기 등 지도	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들의 개별 특성에 맞추어 낮잠을 자거나 휴식할 수 있도록 돕나요? 예) 교사는 아이가 졸릴 때 먼저 낮잠을 잘 수 있도록 지원하거나, 아이가 편안하게 잠들 수 있도록 쓰다듬어 주고, 애착 인형 등을 제공함	□	□	□	□	□
❷ 영유아가 주도하는 배움 지원	• 교실은 아이들이 좋아하는 놀이를 자유롭게 할 수 있는 공간으로 구성되어 있나요? 예) 놀이 공간은 아이들이 안전하게 움직이며 놀이할 수 있도록 넓게 마련되어 있음	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들이 휴식할 수 있는 곳이 있나요?	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❷ 영유아가 주도하는 배움 지원	• 어린이집에는 아이들이 자연 및 계절, 날씨의 변화를 일상생활 속에서 자연스럽게 느끼고 탐색할 수 있는 환경이 마련되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집(교실, 복도, 실외 공간 등)에서 아이들의 놀이에 대한 기록을 볼 수 있나요? 기록의 예) 아이들이 그린 그림, 작품, 놀이나 활동의 흔적 등	□	□	□	□	□
	• 장애영유아의 장애 유형 및 특성, 발달 수준에 적절한 시설, 보조기구 등이 마련되어 있나요? 예) 시각 장애영유아를 위한 촉각 안내, 청각 장애영유아를 위한 시각적 알림 등이 있음	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들의 놀이를 지원하는 다양한 자료들(감각 자료 등)이 장애 유형 및 특성, 발달수준에 맞게 마련되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교실에는 아이들의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등의 다름을 존중하는 자료가 있나요? 자료의 예) 여러 인종의 인형, 세계 여러 나라의 문화를 소개하는 그림책 등	□	□	□	□	□
	• 아이들이 교실에 있는 놀잇감이나 자료를 자유롭게 꺼내어 놀이하거나 사용할 수 있나요? 예) 아이가 직접 꺼내지 못하더라도, 선생님이 "어떤 걸 하고 싶어?" 하고 물어보거나 그림을 보여주며 고를 수 있게 도와줌	□	□	□	□	□
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이들이 보이는 언어·비언어적인 표현에 민감하게 반응하나요? 예) 교사는 시무룩한 표정을 짓는 아이의 감정을 읽어주며 속상한 이유를 물어봄	□	□	□	□	□
	• 교사는 장애영유아가 자신의 의사를 표현할 수 있도록 보완대체의사소통 사용을 지원하고 있나요? ※ (보완대체의사소통) 의사소통이 어려운 아이에게 그림카드, 토킹스위치, 손짓, AAC 앱과 같은 도구나 방법을 사용해서 자신의 생각을 표현할 수 있게 도와주는 방법	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 보이는 행동의 원인을 이해하고 긍정적인 방법으로 지도하나요? 예) 교사는 아이가 갑자기 소리 지르거나 자리를 이탈하는 등의 행동을 보일 경우, 아이의 요구, 기분, 상황 등을 먼저 살펴보고, 차분하게 "지금 ○○하고 싶었구나" 등이라며 원인을 파악하고 도와줌	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이들과 함께 놀이하면서 놀이를 주의 깊게 살펴보고 필요한 도움을 적절하게 제공하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중하는 말과 행동을 하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 서로의 다른 생각, 표현 방식, 행동 특성을 이해하고 존중할 수 있도록 개별화된 방식으로 격려하고 지원하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 함께 놀이할 수 있도록 지원하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 서로의 경험을 공유하도록 격려하나요? 예) 교사는 아이의 경험에 대해 질문하고, 다양한 의사소통 방식을 활용하여 친구와 나눌 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 친구와 갈등을 겪을 때 감정을 수용하고 안정감을 느낄 수 있도록 도와준 후, 발달 수준을 고려해 문제 해결방법을 시범 보이거나 함께 도와주나요?	□	□	□	□	□
❹ 보육과정 실행과 평가	• 어린이집은 주기적으로 보육프로그램을 계획하여 실행하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집은 장애영유아의 개별적인 발달 특성과 요구를 고려하여 부모와 긴밀히 협의하고 동의를 받아 개별화교육계획을 수립하고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 장애영유아의 평가 결과가 다음 학기의 개별화교육계획 수립 및 보육 계획에 반영되고 있나요? 예) 교사는 이번 학기에 아이가 어떤 걸 잘했는지, 어떤 점이 더 필요했는지를 기록해 두고, 다음 학기 계획을 세울 때 참고함	□	□	□	□	□
	• 교사와의 면담 시, 자녀의 발달특성과 자녀가 얼마나 성장하고 변화하였는지 등을 공유받고 있나요?	□	□	□	□	□
❺ 원장의 리더십과 보육 교직원 역량 강화	• 어린이집에 보육교직원을 배려하는 근무환경이 마련되어 있나요? 예) 교사실, 교사 휴게공간, 성인용 화장실 등	□	□	□	□	□
	• 원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육의 질 향상을 위해 노력하고 있나요? 예) 장애영유아에 대한 긍정적 인식을 가지고, 장애영유아를 위한 보조기, 교구 등을 마련하려는 등 교육환경을 개선하려 노력함	□	□	□	□	□

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❺ 원장의 리더십과 보육 교직원 역량 강화	• 어린이집에서 기관 운영 전반에 대한 부모만족도 조사를 실시하나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집은 부모만족도조사 외에도 알림장, 전화, 면담 등 다양한 방법을 활용하여 가정과 소통하기 위해 노력하나요?	□	□	□	□	□
❻ 건강 및 안전	• 어린이집의 공간(교실, 유희실, 식당, 놀이터, 기저귀 갈이 공간, 화장실 등)은 청결하게 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 놀이기구, 놀잇감, 아이들의 이불 등은 청결하게 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 식재료는 유통기한(소비기한)에 따라 위생적으로 보관되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 조리실은 청결하고 위생적으로 관리되어 있나요? 예) 조리실 공간, 시설·설비, 비품, 식기류	□	□	□	□	□
	• 급·간식 조리 및 배식은 위생적으로 이루어지나요? 예) 조리사 복장, 배식 전 손 씻기, 식탁(책상) 닦기 등	□	□	□	□	□
	• 어린이집에는 아이들이 안전하게 생활할 수 있도록 창문보호대, 모서리 보호대 등이 마련되어 있나요?	□	□	□	□	□
	• 아이들이 사용하는 놀잇감, 놀이기구는 파손된 부분이 없나요?	□	□	□	□	□
	• 소화기 및 유도등은 정상적으로 작동되며 관리되고 있나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 안전하게 놀이하고 생활할 수 있도록 지도하나요?	□	□	□	□	□
	• 어린이집은 아이들이 아프거나 다쳤을 때 어린이집 지침에 따라 적절하게 지원하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 장애영유아의 건강 정보에 적절히 대응하고, 필요에 따라 보조기기를 적절히 지원하여 안전하게 놀이하고 생활하도록 지원하고 있나요? ※ 장애영유아의 건강정보의 예: 약 복용, 알레르기, 감각민감 반응 등	□	□	□	□	□
부모 종합의견	• 어린이집의 보육서비스에 전반적으로 만족하나요?	□	□	□	□	□
	어린이집에서 잘하고 있는 점, 보완이 필요한 점 등을 '자유롭게' 기재해 주세요.					

(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않다 (3) 보통이다 (4) 그렇다 (5) 매우 그렇다



발 행 일 2025년 7월

발 행 처 한국보육진흥원(Tel. 02-6901-0100)
서울특별시 용산구 청파로 345,
주연빌딩 3~6층

디자인·인쇄 하늘디자인(Tel. 02-446-9590)

ISBN 978-89-98842-95-6

※ 사전 승인 없이 본문 내용의 무단복제를 금함

- 2024 개정 어린이집 평가 -

부모와 함께하는 자체평가 가이드북

비매품/무료
93300
9 788998 842956
ISBN 978-89-98842-95-6