2024 개정 어린이집 평가

자체평가

2025. 8.



교육부

한국보육진흥원

2024 개정 어린이집 평가

자체평가

CONTENTS



CHAPTER 1
자체평가의 필요성

CHAPTER 2
자체평가 진행 방법

CHAPTER 3
자체평가 부모 안내 방법

CHAPTER 4
자체평가보고서 작성 방법

질의 및 응답

CHAPTER

1

자체평가의 필요성

2024 개정 어린이집 평가 **자체평가**

자체평가의 의미



자체평가란?

표준보육과정과 어린이집 평가지표를 참고하여
보육교직원이 부모와 함께 보육의 질을 점검하고 보완하며
개선해가는 과정입니다.



자체평가의 필요성

원장, 보육교사, 원아 부모가 각각의 입장에서 어린이집을 어떻게 인식하며 평가하고 있는지 이해할 수 있어요.

평소 알기 어려웠던
기관의 우수함과
보육교직원의
노력을 알게 되어
신뢰도가 높아졌어요.



아이들이 쾌적하고 안전한 환경에서 즐겁게 생활하는 모습을 보며 기관에 믿음이 생겼어요.



아이들이 친구들과 즐겁게 놀이하며 성장해가는 모습을 볼 수 있었어요.

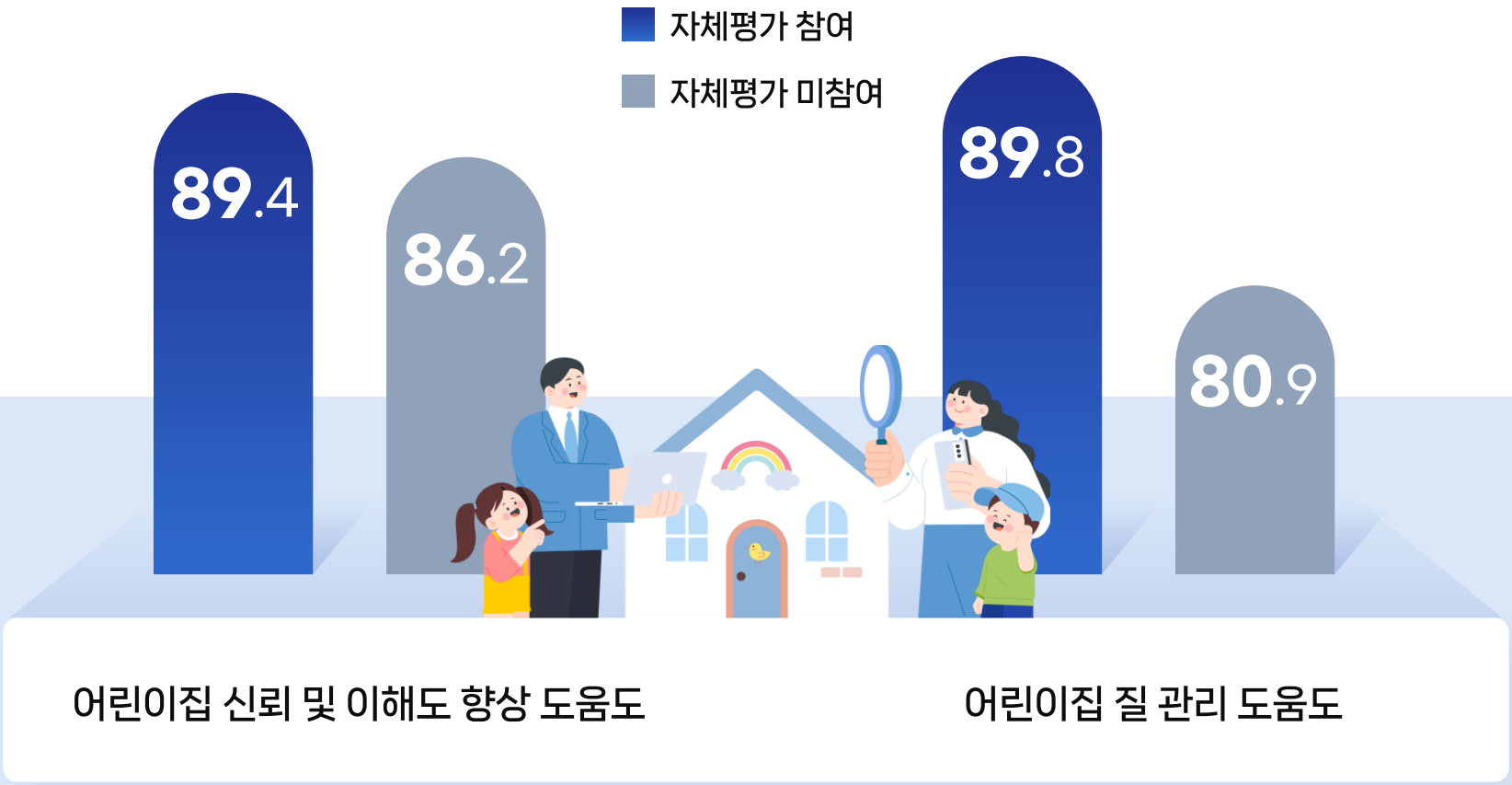


원장님과 선생님들이 아이들을 세심히 살피고 존중해 주는 모습을 보며 신뢰가 쌓였어요.



「2024 개정 어린이집 평가제 관련 의견수렴」
부모 대상 설문 결과

자체평가 참여 여부에 따른 분석 결과 (단위 : 점)



어린이집 신뢰 및 이해도 향상 도움도

어린이집 질 관리 도움도

「2024 개정 어린이집 평가 공모전 수상작」

부모 부문

참여수기 부모 1



평가라는 명목 하에 원장님을 비롯하여 선생님들께서는 부담스러운 시간일 수도 있지만 학부모와의 신뢰를 쌓는데 이보다 효과적이고 직관적인 방법은 없다는 생각이 들기도 하였습니다. 자체평가위원으로 참여하며 어린이집에 아이를 맡기며 아이의 건강한 성장과 발달을 할 수 있는 곳이라는 점과 부모로써 믿고 맡길 수 있는 기관이라는 점에서 더 깊은 신뢰를 갖게 되었습니다.

참여수기 부모 2



자체평가위원으로 참여하여 어린이집 이곳저곳을 살펴보고 더욱더 강한 믿음이 생겼고 놀이기록, 관찰기록, 상담도 그냥 이루어지는 것이 아니구나 라는 생각도 하고 어린이집이야말로 정말 함께 양육하는 곳이구나 라고 느꼈습니다.

참여수기 부모 3



자체평가위원으로 참여하며 어린이집에서 도움을 요청할 때에 언제든 적극적으로 응하게 되었습니다. 부모는 일방적으로 교육서비스를 제공받는 입장이 아니라, 교사들을 격려하고 작은 틈을 메워주는 존재로서 서야 한다는 책임을 가집니다.



자체평가 활용

자체평가 단계

어린이집과 부모가 자체평가 시 어린이집의 특장점 확인

▼

현장평가 단계

어린이집과 부모가 함께 자체평가 보고서에 작성한 어린이집 수준 및 장점 확인

▼

종합평가 단계

자체평가, 현장평가 결과를 토대로 종합평가위원회*에서 평가결과 확정

* [종합평가위원회란?] 학계, 현장 전문가, 보육·교육 전문가로 구성

※ 현장평가 시 확인된 장점은 종합평가위원회에서 평가결과서에 반영할 수 있으며,
개선사항 및 컨설팅 필요사항은 평가결과서에 반영되지 않음





자체평가 활용 사례로 살펴보기

(평가영역 6. 건강 및 안전)

자체평가 단계

부모 위원과 연 2회 부모가 직접 참여하는 급간식 관련 모니터링을
'건강 및 안전' 관련 특장점으로 결정함

▼

현장평가 단계

현장평가자는 평가 당일 부모가 연2회 급간식 재료, 조리 및 배식과정에
직접 참여해 진행한 '자체모니터링'을 기록과 면담을 통해 확인함

▼

종합평가 단계

자체평가, 현장평가 결과를 토대로 종합평가위원회에서 부모가 참여하는
급간식 자체모니터링을 평가결과서에 특장점으로 기재하는 것으로 확정





※ 현장평가 시 확인된 장점은 종합평가위원회에서 평가결과서에 반영할 수 있으며,
개선사항 및 컨설팅 필요사항은 평가결과서에 반영되지 않음

자체평가 활용 사례로 살펴보기
(평가영역 6. 건강 및 안전)

평가결과서 예시

영역6. 건강 및 안전

어린이집은 놀이기구, 놀잇감 등을 청결하게 관리합니다. 또한, 안전한 환경 속에서 아이들을 보호하고, 안전사고가 발생할 경우 신속하게 대처할 수 있돌고 비상시 지침 등을 구비하여 관리합니다. 그리고 신선한 식자재를 위생적으로 조리한 급간식을 아이들에게 제공하기 위해 연2회 부모가 직접 점검하는 '자체모니터링'을 진행하여 관리하고 있습니다.

CHAPTER

2

자체평가 진행 방법

2024 개정 어린이집 평가 **자체평가**

자체평가 진행 과정

계획 실행

- 자체평가 위원회* 구성
- 평가지표 이해

* 원장, 교사, 원아 부모 각 1인 이상을 포함하여 3~7인 이내



참고

어린이집용

자체평가 안내서

자체평가 진행방법과 구체적 사례 등을 수록한 **자체평가 안내서** 참고



자체평가 진행 과정

계획

실행

- 부모위원에게 자체평가의 목적, 진행방법 등 안내

참고

부모용

자체평가 가이드북

부모 이해도를 높이기 위해 평가 취지, 자체평가 시 확인해야 하는 내용 등을 수록한 **자체평가 가이드북** 참고

※ 2025년 7기 부터 제공



자체평가 진행 과정

계획 → **실행**

자체평가 위원별로 체크리스트 내용 확인하여 수준 체크

참고

보육교직원

자체평가 체크리스트

평가항목별로 체크

영역 1 영유아 중심 일과 운영

평가항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1-1	일과의 충실한 운영 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지고, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 일과를 융통성 있게 운영한다. 교사는 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.	1	2	3	4	5
1-2	따뜻하고 편안한 일상생활 지원 교사는 개별 영유아의 요구와 신체 리듬에 맞추어 일상생활을 지원한다. 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 식사와 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다. 영유아의 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원하고, 영유아의 개별 특성에 맞추어 편안하게 자거나 휴식하도록 지원하며, 따뜻한 분위기에서 귀가하도록 한다. 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.	1	2	3	4	5

부모

자체평가 체크리스트 (5종)

부모가 영유아의 발달 특성을 이해하고 확인할 수 있는 체크리스트 선택하여 진행

* 일반, 0-1세, 2세, 장애통합, 장애전담

(2025년 7기 부터 제공)

영역 1 영유아 중심 일과 운영

평가항목	평가내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1-1. 일과의 충실한 운영	• 아이들은 어린이집에서 충분히 놀이하고 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
	• 어린이집의 하루 일과는 아이들의 관심사, 놀이, 건강이나 기분 상태, 날씨 등을 고려하여 유연하게 운영되나요? 예: 감기 걸린 아이는 교실에서 놀이하고, 다른 아이들은 바깥 놀이를 할 수 있도록 지원함	☐	☐	☐	☐	☐
	• 아이들은 자유롭게 자신의 의사를 표현하고, 교사는 이를 존중하여 하루 일과를 운영하나요? 예: 바깥놀이터에서 놀이할 계획이었으나, 아이들이 공원 산책을 원하여 산책 활동으로 변경함	☐	☐	☐	☐	☐

부모용 자체평가 체크리스트 (5종)

일반

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이들이 보이는 언어·비언어적인 표현에 민감하게 반응하나요? 예) 교사는 시무룩한 표정을 짓는 아이의 감정을 읽어주며 속상한 이유를 물어봄	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들과 함께 놀이하며, 아이들의 놀이를 주의 깊게 바라보고 적절하게 지원하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중하는 말과 행동을 하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 서로의 관점을 존중할 수 있도록 격려하나요? 예) 교사는 아이들이 자신과 친구의 생각이 다를 때, 친구의 생각이 틀린 것이 아니라 다른 것으로 받아들일 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 서로의 경험을 공유하도록 격려하나요? 예) "친구에게 네가 어떻게 만들었는지 이야기해 줄래?"라며 친구와 경험을 나눌 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• (유아) 친구와 다투거나 문제가 발생하였을 때 교사는 해결 방법을 즉시 제시하지 않고, 아이들이 스스로 해결할 수 있는 기회를 제공하나요? • (영아) 친구와 다투거나 문제가 발생하였을 때 교사는 아이의 감정을 수용해 준 후 문제를 해결할 수 있는 행동 보여주나요?	□	□	□	□	□

0 ~ 1세

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이들이 자신과 다른 친구의 물건, 감정, 놀이 등을 각각 '다른 것'으로 이해하도록 안내하나요? 예) "○○는 우유병으로 마시고, □□는 빨대 병으로 물을 마시고, △△는 컵으로 물을 마시고 있네" 등과 같이 상호작용함 예) "○○는 이 그림책을 좋아하는 구나. 그런데 □□는 이것 말고 다른 그림책을 좋아한대" 등과 같이 상호작용함	□	□	□	□	□

2세

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이들이 자신과 다른 친구의 물건, 감정, 놀이 등을 각각 '다른 것'으로 이해하도록 안내하나요? 예) "○○는 아기돌보기 놀이를 좋아하는구나! 친구는 병원놀이를 하고 싶다고 하네" 등과 같이 상호작용함 예) "○○는 빨간색 색종이를 골랐네! 친구는 파란색 색종이로 만들거래" 등과 같이 상호작용함	□	□	□	□	□

부모용 자체평가 체크리스트 (5종)

일반

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이들이 보이는 언어·비언어적인 표현에 민감하게 반응하나요? 예) 교사는 시무룩한 표정을 짓는 아이의 감정을 읽어주며 속상한 이유를 물어봄	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들과 함께 놀이하며, 아이들의 놀이를 주의 깊게 바라보고 적절하게 지원하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중하는 말과 행동을 하나요?	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 서로의 관점을 존중할 수 있도록 격려하나요? 예) 교사는 아이들이 자신과 친구의 생각이 다를 때, 친구의 생각이 틀린 것이 아니라 다른 것으로 받아들일 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• 교사는 아이들이 서로의 경험을 공유하도록 격려하나요? 예) "친구에게 네가 어떻게 만들었는지 이야기해 줄래?"라며 친구와 경험을 나눌 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□
	• (유아) 친구와 다투거나 문제가 발생하였을 때 교사는 해결 방법을 즉시 제시하지 않고, 아이들이 스스로 해결할 수 있는 기회를 제공하나요? • (영아) 친구와 다투거나 문제가 발생하였을 때 교사는 아이의 감정을 수용해 준 후 문제를 해결할 수 있는 행동 보여주나요?	□	□	□	□	□

장애통합

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이들이 서로의 경험을 공유하도록 격려하나요? 예) 교사는 장애영유아와 비장애영유아가 자연스럽게 어울려 놀이하도록 상호작용을 적극 지원함	□	□	□	□	□

장애전문

영역	평가내용	1	2	3	4	5
❸ 영유아 존중 상호작용 지원	• 교사는 아이들이 서로의 경험을 공유하도록 격려하나요? 예) 교사는 아이의 경험에 대해 질문하고, 다양한 의사소통 방식을 활용하여 친구와 나눌 수 있도록 지원함	□	□	□	□	□

자체평가 진행 과정



평가



- 자체평가 위원들이 체크리스트 결과를 논의하여 최종 수준 결정



환류



- 보육교직원 및 부모와 자체평가 결과 공유
- 차년도 어린이집 운영계획, 보육계획에 반영

자체평가 진행 과정 - 사례로 살펴보기

자체평가 계획 | 자체평가 실행 및 평가 | 자체평가 환류

회의를 통해 교사들과 자체평가의 취지와 방법을 공유하고,
우리 어린이집에 적합한 자체평가 방식 결정

교사 회의

1차 교사회의
- 자체평가의 취지와 방법 공유
- 평가영역별 담당자 지정

2차 교사회의
- 평가지표와 평정 기준에 대해 교사들 간 의견 공유

3차 교사회의
- 자체평가 체크리스트 평가항목 확인방법 논의
- 자체평가 위원회 구성
- 자체평가 실행 일정 수립

부모 위원 구성

- 부모의 관심 유도하여 부모 위원 구성
  (부모 위원은 어린이집 운영위원회에서 수행 가능)



자체평가 진행 과정 - 사례로 살펴보기

자체평가 계획 | **자체평가 실행 및 평가** | 자체평가 환류

1 진행 안내

- 부모위원에게 자체평가 진행 방법, 평가지표 안내

2 영유아 놀이 관찰

- 교사 및 부모위원이 팀을 이루어 한 팀은 영아반, 한 팀은 유아반 관찰

3 어린이집 환경 관찰

- 어린이집의 안전·위생 상태 및 보육교직원 근무 환경 중심으로 관찰

4 배식 및 급식 관찰

- 점심 배식이 위생적으로 이루어지는지, 교사가 영유아들이 점심을 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지도하는지 관찰

5 결과 공유 및 협의

- 위원별 체크한 수준 확인하여, 최종 수준 협의하여 결정
  부모위원이 확인하지 못한 항목은 교사위원이 관련 사례 설명한 뒤 함께 논의하여 최종 수준 결정

6 참여 소감 및 인사 나누기

- 자체평가 참여 소감과 건의사항에 대해 이야기 나누고, 마무리 인사 후 종료

자체평가 진행 과정 - 사례로 살펴보기

자체평가 계획 | 자체평가 실행 및 평가 | **자체평가 환류**

결과 공유 및 환류

- 장점은 지속 유지·관리
- 개선이 필요한 사항에 대해 보완 계획을 세워 교사회의 및 운영위원회에서 공유

자체평가 결과 공유 내용

장 점

- 부모가 참여하는 '급식도우미' 활동은 기관의 신뢰도를 높일 수 있는 활동으로, 당초 계획보다 실시 횟수를 늘려 진행하기로 하였다.
  자녀가 어린이집에서 어떻게 생활하는지 알고 싶어하는 부모의 요구를 고려하여 다음 해에 부모가 어린이집 운영에 직접 참여하는 활동을 다양하게 제공할 계획이다.

개선사항

- 유아반에서 바깥놀이가 하루에 총 40분 정도만 이루어지고 있어 평가기준에 따라 1시간 이상 운영될 수 있도록 일과를 조정하였다.
- 옥외놀이터에 설치된 고정식 놀이기구의 페인트가 벗겨진 부분은 올해 12월경에 도색 할 예정이다.

CHAPTER

3

자체평가 부모 안내 방법

2024 개정 어린이집 평가 **자체평가**

평가영역별 확인 내용

영역 1 영유아 중심 일과 운영

아이들은 어린이집에서 즐겁게 놀이하고, 일상생활을 경험하며 배우고 성장합니다. 따라서 어린이집은 아이들이 충분히 놀이하고, 따뜻한 분위기 속에서 일상생활을 경험할 수 있도록 일과를 편성해 운영합니다.



체크포인트

- 아이들은 어린이집 실내외에서 충분하게 놀이하고 있나요?
- 아이들은 바깥놀이를 포함하여 좋아하는 놀이를 마음껏 하고 있나요?
- 교사는 아이들의 관심사, 놀이, 신체리듬, 날씨 등에 따라 일과를 조정하여 운영하나요?
- 아이들은 편안하고 따뜻한 일상생활(급간식, 배변, 낮잠 또는 휴식 등)을 경험하고 있나요?

평가영역별 부모에게 안내하는 방법

영역 2 영유아가 주도하는 배움 지원

아이들은 놀이하며 다양한 경험을 하고, 그 과정을 통해 스스로 배우며 성장합니다.
따라서 아이들이 원하는 방식대로 마음껏 놀이할 수 있도록
교실을 포함한 실내외 공간을 아이들이 좋아하는 놀이 공간으로 구성하고,
다양한 놀이와 활동자료를 제공합니다.



체크포인트

- 교실에 아이들이 즐겁게 놀이할 수 있는 다양한 공간과 놀이 자료가 있나요?
  ※ 다양한 공간이란? 놀이영역, 휴식공간, 아이들의 작품 게시 공간
- 아이들은 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험하고 있나요?
- 장애아전문어린이집 장애영유아를 위한 시설, 보조기구 등이 마련되어 있나요?

여기서 잠깐!

놀이는 왜 중요할까요?

아이들은 좋아하는 놀이를 하면서 자신을 표현하고 다른 사람과 교류하며 세상을 탐색함.
이 과정에서 아이들은 자연스럽게 스스로 배우고 성장함.

예시 만0-1세반, 터널놀이

영우: (스펀지 터널 통과하기를 반복하며 놀이하고 있음)

민지: (스펀지 터널 안에 고개를 쏙 밀어 넣고 들여다 봄)

교사: 누가 나올까?

영우·민지: (스펀지 터널 안에서 서로 눈이 마주침)

교사: 짠! 우리 눈이 마주쳤네.

민지: (환하게 웃으며 영우를 끝까지 바라봄)

아이들은 놀이를 통해 무엇을 배우고 있을까?

아이들은 서로의 몸짓과 표정을 민감하게 느끼며 또래 관계가 깊어짐. 또한, 신체활동에 흥미를 느끼며, 신체운동 능력을 기름.



출처: 교육부(2025). 「2024 개정 표준보육과정」

평가영역별 부모에게 안내하는 방법

영역 3 영유아 존중 상호작용 지원

모든 아이들은 태어나면서부터 세상의 모든 사람, 모든 것과 관계를 맺고 소통하는 존재로, 어린이집에서 교사 및 또래와 능동적으로 상호작용하며 배웁니다. 이에, 교사는 아이들의 다양한 의사표현에 귀 기울여 소통하고, 또래와 활발히 상호작용할 수 있도록 지원합니다.



체크포인트

- 교사는 아이들이 자신의 생각과 감정을 자유롭게 표현하도록 격려하고, 존중하며 소통 하나요?
- 교사는 아이들이 자신이 원하는 놀이를 즐겁게 하고, 함께 놀이하며 다양한 것을 배울 수 있도록 적절히 지원하나요?
- 교사는 아이들이 다름을 존중할 수 있도록 지원하나요?

  ※ 다름이란? 나와 친구의 관점, 성·신체적 특성·장애·종교·가족 및 문화 등

여기서 잠깐!

영아들도 또래와 놀이하나요?

대부분의 영아들은 혼자 놀이하는 경우가 많음. 그렇다고 친구에게 관심이 없는 것은 아니며,
친구들이 하는 놀이에 관심을 보이고 점차 함께 놀이에 참여함.

예시 만1세반, 점토놀이

여러 아이들이 책상에 모여 앉아 유토 놀이를 하고 있다.

온유: (유토를 작게 떼어 펜뚜껑에 집어 넣음)

이산: (유토 덩어리를 자동차에 올림)

다정: (유토에 포크와 칼로 흔적을 남김)

교사: 온유는 유토를 펜뚜껑에 넣고, 이산이는 자동차 위에 올리고,
다정이는 포크와 칼로 유토에 자국을 만들고 있구나.
온유, 이산, 다정이는 서로의 놀이를 보고 웃으며 놀이를 계속한다.

아이들은 놀이를 통해 무엇을 배우고 있을까?

교사가 아이들의 놀이 방식을 읽어주자, 아이들은 스스로 자랑스러워 하였고,
나와 다른 방식으로 놀이하는 친구의 놀이에 관심을 가짐.



출처: 교육부, 한국보육진흥원(2025). 「2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼(2025.2)」

평가영역별 부모에게 안내하는 방법

영역 4 보육과정 실행과 평가

아이들은 교사가 준비한 환경에서 놀이, 일상생활, 활동 등을 하고 교사는 인상적이었던 것, 궁금했던 것, 혹은 알고 싶은 것 등을 토대로 아이들의 놀이를 관찰하여 경험이나 배움을 기록합니다.
이를 바탕으로 아이들의 특성과 변화 정도를 평가하여 보육프로그램에 반영합니다.



체크포인트

- 어린이집은 주기적으로 보육프로그램을 계획하여 실행하고 있나요?
- 교사는 부모와 면담할 때 자녀의 발달특성과 변화를 파악하여 알려주나요?

여기서 잠깐!

교사의 보육프로그램은 어떻게 운영되나요?

교사는 아이들을 관찰하여 아이들의 흥미와 발달수준 등을 파악하고,
이를 토대로 보육프로그램을 계획하여 실행함.

예시

만1세반, 거울놀이

놀이 관찰

아이들이 촉감놀잇감이 달린 작은 거울을 보며, 거울에 비친 자신의 모습을 발견하고, 여러 가지 표정을 짓고 놀이하는 모습이 많아짐.

아이들은 놀이를 통해 무엇을 배우고 있을까?

거울 속 자신의 모습을 보며 나의 고유함을 알아 감.



다음 보육프로그램에 어떻게 반영할까?

교실 벽면에 큰 거울을 부착하여 거울 속 자신의 모습을 살펴보고, 더불어 거울을 매개로 같은 공간에서 마주치는 또래에게도 관심을 가질 수 있도록 다음 보육프로그램을 계획함.

출처: 교육부, 한국보육진흥원(2025). 「2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼(2025.2)」

평가영역별 부모에게 안내하는 방법

영역 5 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

원장은 아이들의 건강한 성장을 지원하기 위해
보육교직원과 상호 존중하며 배려하고, 역량 강화를 위한 교육을 제공합니다.
그리고 평소 부모와 다양한 방법으로 소통하며 협력 관계를 형성해 갑니다.



체크포인트

- 어린이집에 보육교직원을 위한 환경(교사실, 휴게실, 화장실 등)이 마련되어 있나요?
- 어린이집은 가정과 원활하게 소통하고 있나요?

평가영역별 부모에게 안내하는 방법

영역 6 건강 및 안전

어린이집은 아이들이 건강하고 안전하게 생활할 수 있도록,
실내외 공간을 청결하게 유지합니다.
그리고 안전하고 풍부한 식재료를 위생적으로 조리하여 급간식을 제공합니다.
또한, 사고나 위험으로부터 아이들을 보호하기 위해 안전한 보육환경을 제공합니다.



체크포인트

- 어린이집의 실내외 공간, 놀이기구, 놀잇감 등은 청결한가요?
- 어린이집은 아이들에게 질 좋은 먹거리를 제공하나요?
- 어린이집은 신선한 식재료를 위생적으로 조리하여 배식하나요?
- 아이들이 안전하게 생활할 수 있도록 지도하고, 시설·설비 및 놀잇감 등을 안전하게 관리하나요?

부모용 자체평가 체크리스트 작성 방법

- 보육교직원은 부모와 논의하여 어린이집 운영상황과 특성에 맞는 부모용 자체평가 체크리스트*를 선택합니다.
  * 영유아의 발달 특성을 잘 이해하여 평가할 수 있도록 일반, 0-1세, 2세, 장애통합, 장애전담을 구분하여 5종을 제시
- 선택한 부모용 자체평가 체크리스트 항목을 하나씩 확인하여 해당하는 수준에 체크합니다.
- 부모 종합의견에는 평가한 내용을 바탕으로 어린이집에서 잘하고 있는 점, 개선이 필요한 점 등을 구체적으로 작성합니다.

부모 종합의견 예시

바람직하지 않은 사례

언제나 지금처럼 아이들에게 매일 매일이
선물 같은 날들로 추억되게 해 주시리라 믿습니다.
또한 자녀 양육에 큰 도움이 되었습니다.



바람직한 사례

우리 어린이집은 항상 가정과 소통하기 위해
노력하는 것이 장점입니다. 담임선생님은 아이가
하원할 때 오늘 아이가 어떻게 지냈고, 어떤 놀이를
했는지 짧게라도 이야기해 주시고, 주 2~3회는
알림장을 통해 교실에서 어떤 놀이가 진행되고
있는지 알려줍니다. 또한, 아이들이 오랜시간
생활하는 교실은 안전하고 깨끗하였으며,
조리실도 매우 청결하였습니다.



CHAPTER

4

자체평가보고서 작성 방법

2024 개정 어린이집 평가 **자체평가**

자체평가 보고서 작성 방법

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1-1	**일과의 충실한 운영** 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지고, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 일과를 융통성 있게 운영한다. 교사는 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.	1	2	3	4	5
1-2	**따뜻하고 편안한 일상생활 지원** 교사는 개별 영유아의 요구와 신체 리듬에 맞추어 일상생활을 지원한다. 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 식사와 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다. 영유아의 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원하고, 영유아의 개별 특성에 맞추어 편안하게 자거나 휴식하도록 지원하며, 따뜻한 분위기에서 귀가하도록 한다. 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.	1	2	3	4	5
총평	어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해 주세요					

- 어린이집은 자체평가 위원회의 최종 결정을 반영하여 5점 척도로 표시
  - ☐ 매우 그렇다
  - ☐ 그렇다
  - ☐ 보통이다
  - ☐ 그렇지 않다
  - ☐ 전혀 그렇지 않다

- **실제 사례**를 포함하여 **구체적**으로 적어주세요
- **평가영역**별로 **가장 잘 운영된다고 생각**하는 점 **한 가지**씩 적어주세요

- 평가영역별 [총평] 란에는 장점, 개선사항, 컨설팅 필요사항 기재
  - **장점**: 평가 지표와 관련하여 어린이집에서 잘하고 있는 점 기재
  - **개선사항**: 자체평가 결과를 반영하여 어린이집에서 개선을 완료하였거나, 개선 예정인 사항 기재
  - **컨설팅 필요사항**: 자체평가 결과 개선이 필요한 것으로 확인되었으나, 어린이집 스스로 개선이 어려워 현장평가 시 컨설팅 받고 싶은 내용 기재

- [부모 종합의견] 란에는 부모 위원이 기재한 내용을 그대로 입력

자체평가 보고서 작성 방법 - 사례로 살펴보기

영역 1 영유아 중심 일과 운영

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1-1	**일과의 충실한 운영** 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지고, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 일과를 융통성 있게 운영한다. 교사는 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.	1	2	3	4	5
1-2	**따뜻하고 편안한 일상생활 지원** 교사는 개별 영유아의 요구와 신체 리듬에 맞추어 일상생활을 지원한다. 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 식사와 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다. 영유아의 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원하고, 영유아의 개별 특성에 맞추어 편안하게 자거나 휴식하도록 지원하며, 따뜻한 분위기에서 귀가하도록 한다. 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.	1	2	3	4	5

총평

장점

낮잠을 필요로 하는 원아가 있는 반면, 낮잠에 들지 못하거나 일찍 깨는 원아들이 있음. 이러한 원아들의 개별특성에 맞추어 편안하게 낮잠을 자거나 놀이할 수 있도록 낮잠 및 놀이 공간을 분리하고, 각각의 공간에 교사를 배치하고 있음.
낮잠을 자는 원아는 보육실에서, 낮잠을 자지 않거나 일찍 깬 원아들은 복도에서 놀이하며, 안전하게 생활할 수 있도록 교사별로 담당하는 공간을 정해 낮잠 시간을 운영함

개선사항

만0세반에 월령이 늦은 영아가 있어 바깥놀이를 주 3회 이상 실시하지 못하였음. 만0세 영아들도 바깥놀이를 하며 자연을 경험할 수 있도록 보조교사를 배치하여 주 3회 이상 바깥놀이를 실시하도록 개선함

컨설팅 필요사항

점심을 먹을 수 있는 시간이 정해져 있다 보니 유아들의 식사를 재촉하게 됨.
원아들이 편안하고 즐거운 점심시간을 보낼 수 있도록 도와줄 수 있는 방법에 대한 컨설팅이 필요함

자체평가 보고서 작성 방법 - 사례로 살펴보기

영역 2 영유아가 주도하는 배움 지원

평가항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
2-1	**영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영** 영유아의 놀이 중심으로 공간을 구성하고, 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 제공한다. 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원하고, 편안하게 휴식할 수 있는 공간과 분위기를 마련한다. 영유아의 놀이와 활동에 대한 기록을 활용하여 보육실이나 복도, 실외 공간 등을 구성한다. 장애아전문 어린이집의 경우 장애영유아의 장애 유형과 특성에 적절한 공간 및 시설, 적합한 보조기구 등이 마련되어 있고, 장애영유아가 일과에 참여 할 수 있도록 이동, 활동 참여, 의사소통 등을 다양한 형태로 지원한다.	1	2	3	4	5
2-2	**배움을 위한 자료 제공** 영유아의 배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 자료, 영유아의 놀이와 연계한 자료, 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공한다. 놀이 및 활동 자료를 영유아가 자유롭게 사용할 수 있도록 지원한다.	1	2	3	4	5

총평

장점

- 원아들은 자신의 관심과 흥미에 따라 놀이공간을 구성할 수 있음.
  예를 들어, 원아들이 스스로 보육실에서 팽이놀이를 할 수 있는 공간을 만들어 놀이하던 중 팽이 경기를 하기 위해 넓은 공간이 필요하다고 이야기 함.
  이에 교사들과 보조 인력 배치 등을 논의하여 보육실 바로 앞 복도를 놀이 공간으로 활용할 수 있도록 지원함
- 놀이방법이 정해져 있는 놀잇감 뿐 아니라 폐품, 리본끈 등의 비정형화된 놀잇감도 다양하게 제공하여 원아들이 다양한 방식으로 자유롭게 탐색하여 놀이함

개선사항

보육실에 원아가 쉴 수 있는 휴식공간이 있으나, ○○반은 음률놀이공간 옆에 마련되어 있어 원아들이 놀이 중 조용히 휴식을 취하기 어려움. ○○반의 환경을 재구성하여 원아들이 편안하게 쉴 수 있는 공간을 마련함

컨설팅 필요사항

놀이 및 활동 자료를 영유아가 수월하게 사용할 수 있도록 교구장을 배치하지 못하였음.
보육실 공간 구성 및 자료 배치에 대한 컨설팅이 필요함

자체평가 보고서 작성 방법 - 사례로 살펴보기

영역 3 영유아 존중 상호작용 지원

평가항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
3-1	**교사와 영유아의 반응적 상호작용** 교사는 영유아의 비언어적·언어적 표현을 경청하고, 있는 그대로 존중하여 반응하며 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인한다. 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 영유아와 함께 놀이하면서 경험이나 배움을 지원하는 상호작용을 한다. 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중한다.	1	2	3	4	5
3-2	**영유아 또래 간 상호작용 격려** 교사는 영유아들이 서로의 관점을 존중할 수 있도록 하고, 영유아 또래 간에 소통을 통한 경험 또는 배움을 공유할 수 있도록 격려한다. 다툼이나 문제가 발생하면 영유아가 긍정적으로 해결할 수 있도록 지원한다.	1	2	3	4	5

총평

장점

- 교사는 원아들의 감정을 민감히 파악하고, "뿌듯하구나", "놀랐겠구나", "든든했겠다."라며 원아가 느끼는 감정을 언어로 표현해주어, 원아가 자신의 감정을 인지할 수 있도록 지원함
- 교사는 놀이 아이디어를 제공하기도 하고, 답이 정해진 질문보다 원아들이 호기심을 가지고 생각해 볼 수 있는 개방적 질문을 하여 원아가 놀이를 주도하며 스스로 배워나갈 수 있도록 지원함

개선사항

영아반에서 놀이 시 교사가 아이들이 스스로 해 볼 수 있도록 기다려주기 보다는 교사가 먼저 도움을 주는 모습이 관찰되어 보완이 필요함.
영아도 시행착오를 겪으며 스스로 문제를 해결하는 경험을 할 수 있도록 교사가 충분히 기다려주는지 교사 스스로 모니터링하고, 향후 원장이 이를 중심으로 상호작용 관찰 및 지도를 할 예정임

컨설팅 필요사항

영아들이 친구와 경험이나 배움을 공유할 수 있도록 격려하는 교사의 상호작용이 부족함. 영아들의 발달특성을 고려한 또래 간 상호작용 지원에 대한 컨설팅이 필요함

자체평가 보고서 작성 방법 - 사례로 살펴보기

영역 4 보육과정 실행과 평가

평가항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
4-1	**관찰 및 실행 계획** 영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록하며, 이를 지원하기 위해 계획을 수립하여 실행한다. 5세 유아의 경우, 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다. 장애영유아를 보육하는 경우 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육 계획을 수립하고 장애 유형과 장애 특성, 발달수준을 고려하여 놀이, 일상생활, 활동의 참여를 촉진할 수 있도록 관찰하여 기록한다.	1	2	3	4	5
4-2	**보육과정 평가** 표준보육과정의 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가하고, 영유아의 특성과 변화 정도에 관한 개별 평가는 관찰 기록 등을 누적 수집하여 연 2회 이상 시행한다. 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다. 장애영유아를 보육하는 경우 장애영유아의 특성과 변화 정도에 대한 평가는 연 2회 이상 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 실시 한다. 평가 결과는 다음 단계 목표 수립, 지원 방법, 부모 면담 등에 활용 할 수 있다.	1	2	3	4	5

총평

장점

- 장애영유아 담당교사와 비장애영유아 담당교사가 체계적으로 협력하여 개별화교육계획을 실행함. 예를 들어, 하루 일과 운영 및 각 활동 시 역할을 분담하여 적절한 협력교수 유형(팀티칭, 평행교수, 스테이션 교수 등)을 선택하여 교수함
- 매월 1회 원장과 담임교사가 보육과정 운영 평가회의를 함. 회의 시 각 반 담임교사가 한 달간 이루어진 주된 놀이를 이야기한 후 놀이 진행 시 교사의 지원이 적절하였던 점과 보완이 필요한 부분에 대해 의견을 나눔. 보완이 필요한 부분은 다음 보육계획에 반영하여 질 높은 보육과정이 운영될 수 있도록 노력함

개선사항

영아반의 경우, 영아의 놀이와 연계한 지역사회의 다양한 자원을 활용하는 계획이 수립되어 있지 않음.
영아도 자신을 둘러싸고 있는 다양한 환경 속에서 놀이 및 활동, 일상생활을 풍부하게 경험할 수 있도록 연령별 발달특성에 맞는 지역사회 자원을 연계한 보육계획을 수립함

컨설팅 필요사항

지역 특성, 반 운영 상황 등을 고려하여 보육과정을 개선하기 위한 평가계획이 수립되어 있지 않음.
평가계획 수립에 대한 컨설팅이 필요함

자체평가 보고서 작성 방법 - 사례로 살펴보기

영역 5 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

평가항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
5-1	**보육의 질 향상을 위한 리더십** 원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육의 질 향상을 위해 노력한다. 원장은 표준보육과정과 운영철학, 영유아의 특성, 학부모 만족도 조사 결과 등을 반영하여 운영계획을 수립하고 운영한다. 원장은 보육교직원을 배려한 근무환경을 조성한다.	1	2	3	4	5
5-2	**상호 존중하는 소통과 협력** 보육교직원은 상호 존중한다. 보육교직원의 의사결정 과정은 민주적이고 합리적으로 이루어진다. 어린이집은 가정과 원활하게 소통한다.	1	2	3	4	5
5-3	**보육교직원 역량 강화** 원장은 보육교직원의 역량 증진을 위해 다양한 유형의 교육기회를 제공한다. 원장은 교사의 상호작용에 대해 관찰하고 지원한다.	1	2	3	4	5

총평

장점

가정과의 원활한 소통을 위해 다양한 방법으로 소통하고 있음.
부모와 상시적인 소통을 위해 스마트 알림장을 사용함.
정기적이고 공식적인 소통 창구로는 정기적인 부모 개별면담을 실시하고 있으며,
필요한 경우에는 수시면담을 진행하기도 함.
또한 어린이집에서 아이들이 어떻게 생활하는지 부모가 확인할 수 있도록
월 1회 부모가 보육활동에 직접 참여하는 프로그램을 운영하고 있음. 이러한 활동 후에는
만족도조사를 실시하여 부모의 의견을 적극적으로 청취하고 원 운영에 반영함

개선사항

어린이집 운영 전반에 대한
부모 만족도조사를 실시하지
못하였음. 올해 하반기에는
부모 만족도조사를 실시하여
다음 해에 어린이집 운영
계획 시 부모의 의견을
반영할 예정임

컨설팅 필요사항

교직원이 어린이집 운영에 대한
의견을 적극적으로 제시하고,
원장은 이를 반영하여
보육서비스의 질을 향상시킬 수
있도록 협력에 기반을 둔
개방적이고 수평적인 조직문화
형성을 위한 컨설팅이 필요함

자체평가 보고서 작성 방법 - 사례로 살펴보기

영역 6 건강 및 안전

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
6-1	**실내외 공간의 청결·쾌적성** 보육실 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다. 실내외 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다.	1	2	3	4	5
6-2	**급·간식 운영의 적합성** 신선한 식자재 구입, 보관이 이루어지도록 관리한다. 조리실의 공간을 청결하고 위생적으로 관리한다. 조리 및 배식 과정을 청결하고 위생적으로 관리한다	1	2	3	4	5
6-3	**실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리** 보육실과 실내외 공간 및 시설·설비를 안전하게 관리한다. 놀잇감, 놀이기구, 위험한 물건을 안전하게 관리한다. 비상사태용 시설·설비를 상시 사용할 수 있도록 관리한다.	1	2	3	4	5
6-4	**영유아의 안전한 보호** 일과 중 영유아를 안전하게 보호한다. 비상시 신속하게 대처할 수 있도록 관리한다. 등하원 차량을 운행할 경우 안전요건을 갖추어 관리한다.	1	2	3	4	5

총평

장점

어린이집 자체적으로 매월 1회 안전 및 급식 위생관리를 위한 부모모니터링을 실시함. 모니터링 결과 부모의 의견을 반영하여 개선한 사항은 가정통신문을 통해 모든 부모에게 안내함

개선사항

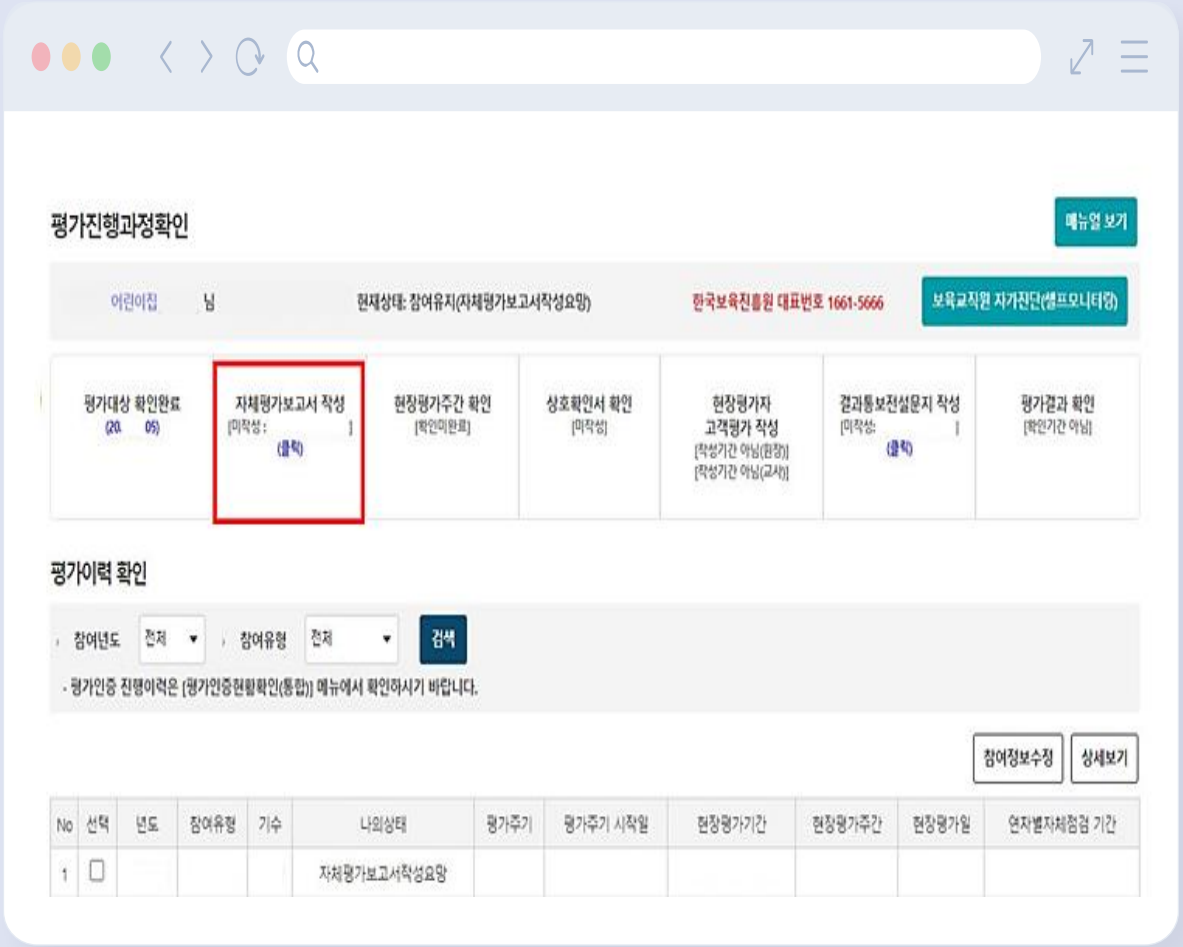
옥외놀이터 바닥에 깔아놓은 우레탄의 일부분이 위로 볼록 튀어 올라와 있어 원아들이 넘어져 다칠 위험이 있음.
이에 파손된 우레탄 바닥 일부를 교체하여 개선함

자체평가 보고서 제출 방법

1

어린이집지원시스템에
공동인증서로 로그인

[어린이집 평가] →
[평가 진행과정 확인] 메뉴에서
[자체평가 보고서 작성] 클릭



자체평가 보고서 제출 방법

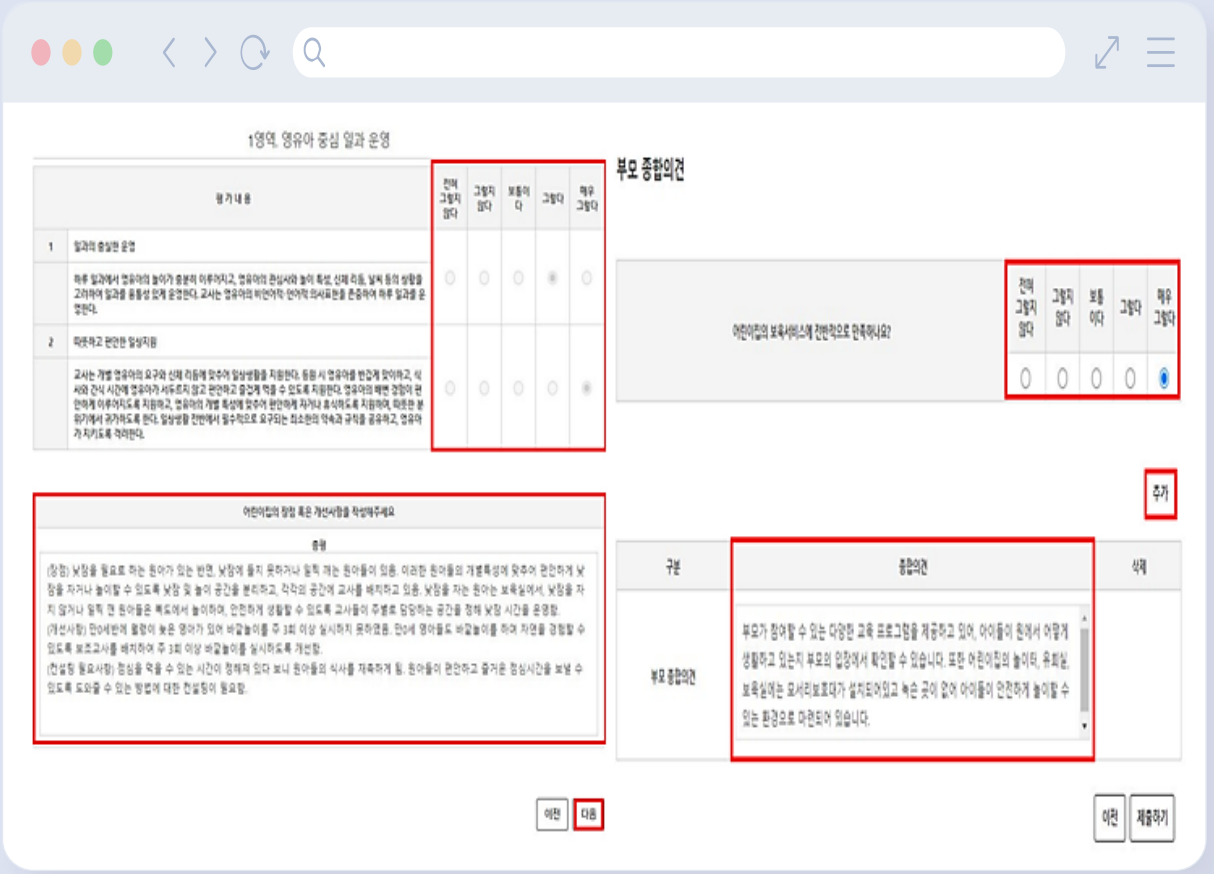
2

어린이집 정보를 확인하고
자체평가 위원회 정보를 입력

↓

자체평가 보고서 항목별 결과 및
부모 종합의견을 입력하고 제출

※ 최종 제출 완료 후에는
자체평가 보고서 수정 불가능하므로
최종 점검 후 [제출하기] 클릭





질의 및 응답

2024 개정 어린이집 평가 **자체평가**

2024 개정 어린이집 평가

자체평가



감사합니다

교육부 KCPI 한국보육진흥원