발 간 등 록 번 호
진흥원-2024-164

www.kcpi.or.kr/kce

2024 개정 어린이집 평가

자체평가 안 내 서

교육부 한국보육진흥원

2024 개정 어린이집 평가

자체평가 안내서

교육부 KCPI 한국보육진흥원

목차

Korea Institute Of Child Care And Education











CHAPTER 1

어린이집 자체평가

1. 자체평가란? 06
2. 자체평가, 어떻게 진행하나요? 08
3. 자체평가, 무엇을 확인하나요? 14

CHAPTER 2

어린이집 자체평가 보고서 작성

1. 자체평가 보고서, 어떻게 작성하나요? 18
2. 자체평가 보고서 작성 사례를 살펴보아요 20

CHAPTER 3

부록

1. 자체평가, 더 알아보아요 28
2. 자체평가 보고서 서식(어린이집) 30
3. 자체평가 체크리스트(부모용) 34

1

CHAPTER



1. 자체평가란?
2. 자체평가, 어떻게 진행하나요?
3. 자체평가, 무엇을 확인하나요?

1 자체평가란?

자체평가는 무엇인가요?

자체평가는 국가수준의 보육지침인 표준보육과정과 어린이집 평가지표를 참고하여 어린이집 스스로 부모와 함께 보육서비스 품질을 점검하고 보완하며 개선해가는 과정입니다. 이를 통해 어린이집의 장점과 영유아와 부모가 경험하는 보육의 질을 파악하여, 보육서비스 수준을 향상시킬 수 있는 품질 관리 체계를 마련할 수 있습니다.

자체평가는 왜 필요할까요?

어린이집의 현재 상황을 공유하고 개선해 나가는 자체평가 과정을 통해 보육운영의 주체가 되는 원장, 보육교사, 원아 부모 등은 각자의 입장에서 어린이집을 어떻게 경험하고 인식하며 평가하고 있는지 이해할 수 있습니다. 어린이집은 소통과 협의를 통해 부모의 시선에서 어린이집을 바라보고 부모의 요구를 이해할 수 있으며, 부모는 평소에 알기 어려웠던 기관의 우수함과 보육교직원의 노력을 알게 되어 신뢰도와 만족도가 향상될 수 있습니다.

자체평가는 어떻게 활용하나요?

계획-실행-평가-환류의 자체평가 과정을 실천하며 어린이집 스스로 장점은 지속적으로 유지·관리하고, 개선이 필요한 부분은 보완할 수 있습니다. 어린이집에서 개선하기 어려운 부분은 자체평가 다음 단계에 진행되는 현장평가 시 컨설팅 받을 수 있습니다. 이러한 과정을 통해 어린이집은 자율관리 체계의 기반을 마련하여, 자발적으로 보육서비스의 질을 관리할 수 있는 역량을 키울 수 있습니다.



2

자체평가, 어떻게 진행하나요?

계획

자체평가 위원회 구성하기

원장, 교사, 원아 부모* 각 1인 이상을 포함하여, 3-7인 이내로 구성합니다.

* 어린이집 운영위원회에서 수행 가능

평가지표 이해하기

안내자료 및 자체 워크숍 등을 통해 지표를 정확하게 이해하고 숙지합니다.

실행

영역별 수준 파악

자체평가 위원들이 체크리스트의 평가항목을 하나씩 확인하며 개별적으로 평가합니다.





체크리스트의 평가항목 수준 협의하기

- 위원별로 수준을 다르게 체크한 평가항목은 협의하여 최종 수준을 결정합니다.
- 어린이집의 장점과 개선이 필요한 사항은 논의하여 작성합니다. 부모 위원이 작성한 [부모 종합의견]은 그대로 입력합니다.



자체평가 결과 활용하기

- 자체평가 보고서를 교직원 회의, 운영위원회 등을 통해 공개하여 보육교직원, 부모와 공유합니다.
- 자체평가를 통해 확인된 개선이 필요한 사항은 구체적인 계획을 세워 개선하되, 어린이집에서 스스로 개선하기 어려운 사항은 현장평가 시 질문하여 컨설팅 받을 수 있습니다.
- 자체평가 결과는 다음 해에 어린이집 운영계획이나, 보육계획에 반영합니다.

사례

1

자체평가 계획

회의 시 교사들과 자체평가의 취지와 방법을 공유하고,
우리 어린이집에 적합한 자체평가 방식을 결정하였다.

1차 교사회의

'자체평가 안내서'를 참고하여 자체평가의 취지와 방법을 공유하고, 평가지표에 대한 이해도를 높이기 위해 교사들과 논의하여 평가영역별로 담당자를 지정하였다.

2차 교사회의

영역 담당자가 해당 영역의 평가지표, 평정기준 등을 설명하고, 교사들이 서로의 생각을 이야기하며 평가지표에 대한 이해도를 높였다.



3차 교사회의

자체평가 체크리스트 평가항목 확인방법

자체평가 체크리스트의 평가항목별로 확인하는 장소와 방법 등을 논의하여 결정하였다.

- 조리실, 유희실, 교사실 등 어린이집 전반을 관찰하되, 자체평가 진행 시간 및 영유아의 발달특성을 고려하여 영유아 놀이 및 급식 지도는 영아반 한 반, 유아반 한 반에서만 관찰하는 것으로 결정하였다.

자체평가 위원회 구성

보육교직원 위원은 원장, 영아반 교사 한 명, 유아반 교사 한 명을 선정하였다. 부모 위원은 신청을 받아 구성하되, 인원이 부족할 경우 부모운영위원회 위원에게 참여를 요청하기로 하였다.

자체평가 실행 일정 수립

보육에 방해가 되지 않는 범위에서 부모 위원들이 영유아의 놀이를 충분히 관찰할 수 있도록 자체평가를 실시할 시간과 동선을 결정하였다.

시간	내용
10:30~11:00 (30분)	자체평가 위원 소개 및 진행방법 안내
11:00~11:40 (40분)	영유아 놀이 관찰(영아반 한 반, 유아반 한 반)
11:40~12:00 (20분)	어린이집 환경 관찰(교사실 → 조리실 → 유희실 등)
12:00~12:20 (20분)	배식 과정 및 급식지도 관찰(영아반 한 반, 유아반 한 반)
12:20~12:50 (30분)	위원별 자체평가 결과 공유 및 수준 협의
12:50~13:00 (10분)	자체평가 참여 소감 및 인사 나누기

부모 위원 구성

가정통신문을 통해 자체평가 참여 신청을 안내하고, 현관에 '자체평가 안내서'를 비치하여 부모의 관심을 유도하였다. 세 명의 부모 위원이 모집되었으며, 한 명은 일정 협의가 되지 않아 서면으로 참여하기로 하였다.
부모 위원들에게는 미리 '자체평가 안내서'를 배부하여 자체평가의 평가항목에 대해 숙지할 수 있도록 하였다.

사례

2

자체평가 실행 및 평가

진행 안내	부모 위원에게 자체평가 진행 방법과 평가지표를 안내하였다. 부모용 체크리스트의 각 항목에서 확인해야 하는 내용에 대해 설명하고, 당일 확인하지 못한 항목은 평소 경험을 바탕으로 체크하거나 생략해도 좋다고 안내하였다.
영유아 놀이 관찰	교사 및 부모 위원이 팀을 이루어 한 팀은 영아반, 한 팀은 유아반을 관찰하였다.
어린이집 환경 관찰	평가영역 중 어린이집의 안전·위생 상태 및 보육교직원의 근무환경 중심으로 어린이집 환경을 관찰하였다.
배식 및 급식 관찰	점심 배식이 위생적으로 이루어지는지, 교사가 영유아들이 점심을 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지도하는지 관찰하였다.
결과 공유 및 협의	위원별로 체크한 수준이 다른 항목은 위원들이 최종 수준을 협의하여 결정하였다. 부모 위원이 확인하지 못한 항목은 교사 위원이 관련 사례를 설명한 뒤 함께 논의하여 최종 수준을 결정하였다.
참여 소감 및 인사 나누기	자체평가에 참여한 소감과 건의사항에 대해 자유롭게 이야기 나누고, 마무리 인사 후 자체평가를 종료하였다.

3

자체평가 환류

결과 공유 및 환류

자체평가 결과, 장점은 지속적으로 유지·관리하고, 개선이 필요한 사항에 대해서는 보완 계획을 세워 교사회의 및 운영위원회에서 공유하였다.

자체평가 결과 공유 내용

장점

부모가 참여하는 '급식도우미' 활동은 기관의 신뢰도를 높일 수 있는 활동으로, 당초 계획보다 실시 횟수를 늘려 진행하기로 하였다. 자녀가 어린이집에서 어떻게 생활하는지 알고 싶어하는 부모의 요구를 고려하여 다음 해에 부모가 어린이집 운영에 직접 참여하는 활동을 다양하게 제공할 계획이다.

개선사항

- 유아반에서 바깥놀이가 하루에 총 40분 정도만 이루어지고 있어 평가기준에 따라 1시간 이상 운영될 수 있도록 일과를 조정하였다.
- 옥외놀이터에 설치된 고정식 놀이기구의 페인트가 벗겨진 부분은 올해 12월경에 도색할 예정이다.

3

자체평가, 무엇을 확인하나요?

어린이집 평가지표

평가영역	평가항목	평가내용
1. 영유아 중심 일과 운영	1-1. 일과의 충실한 운영	하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지고, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 일과를 융통성 있게 운영한다. 교사는 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.
	1-2. 따뜻하고 편안한 일상생활 지원	교사는 개별 영유아의 요구와 신체 리듬에 맞추어 일상생활을 지원한다. 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 식사와 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다. 영유아의 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원하고, 영유아의 개별 특성에 맞추어 편안하게 자거나 휴식하도록 지원하며, 따뜻한 분위기에서 귀가하도록 한다. 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.
2. 영유아가 주도하는 배움 지원	2-1. 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영	영유아의 놀이 중심으로 공간을 구성하고, 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 제공한다. 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원하고, 편안하게 휴식할 수 있는 공간과 분위기를 마련한다. 영유아의 놀이와 활동에 대한 기록을 활용하여 보육실이나 복도, 실외 공간 등을 구성한다. 장애아전문 어린이집의 경우 장애영유아의 장애 유형과 특성에 적절한 공간 및 시설, 적합한 보조기구 등이 마련되어 있고, 장애영유아가 일과에 참여할 수 있도록 이동, 활동 참여, 의사소통 등을 다양한 형태로 지원한다.
	2-2. 배움을 위한 자료 제공	영유아의 배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 자료, 영유아의 놀이와 연계한 자료, 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공한다. 놀이 및 활동 자료를 영유아가 자유롭게 사용할 수 있도록 지원한다.
3. 영유아 존중 상호작용 지원	3-1. 교사와 영유아의 반응적 상호작용	교사는 영유아의 비언어적·언어적 표현을 경청하고, 있는 그대로 존중하여 반응하며 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인한다. 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 영유아와 함께 놀이하면서 경험이나 배움을 지원하는 상호작용을 한다. 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중한다.
	3-2. 영유아 또래 간 상호작용 격려	교사는 영유아들이 서로의 관점을 존중할 수 있도록 하고, 영유아 또래 간에 소통을 통한 경험 또는 배움을 공유할 수 있도록 격려한다. 다툼이나 문제가 발생하면 영유아가 긍정적으로 해결할 수 있도록 지원한다.

평가영역	평가항목	평가내용
4. 보육과정 실행과 평가	4-1. 관찰 및 실행 계획	영유아의 놀이와 활동, 일상생활에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록하며, 이를 지원하기 위해 계획을 수립하여 실행한다. 5세 유아의 경우, 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다. 장애영유아를 보육하는 경우 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고 장애 유형과 장애 특성, 발달수준을 고려하여 놀이, 일상생활, 활동의 참여를 촉진할 수 있도록 관찰하여 기록한다.
	4-2. 보육과정 평가	표준보육과정의 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가하고, 영유아의 특성과 변화 정도에 관한 개별 평가는 관찰 기록 등을 누적 수집하여 연 2회 이상 시행한다. 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다. 장애영유아를 보육하는 경우 장애영유아의 특성과 변화 정도에 대한 평가는 연 2회 이상 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 실시한다. 평가 결과는 다음 단계 목표 수립, 지원 방법, 부모 면담 등에 활용할 수 있다.
5. 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화	5-1. 보육의 질 향상을 위한 리더십	원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육의 질 향상을 위해 노력한다. 원장은 표준보육과정과 운영철학, 영유아의 특성, 학부모 만족도 조사 결과 등을 반영하여 운영계획을 수립하고 운영한다. 원장은 보육교직원을 배려한 근무환경을 조성한다.
	5-2. 상호 존중하는 소통과 협력	보육교직원은 상호 존중한다. 보육교직원의 의사결정 과정은 민주적이고 합리적으로 이루어진다. 어린이집은 가정과 원활하게 소통한다.
	5-3. 보육교직원 역량 강화	원장은 보육교직원의 역량 증진을 위해 다양한 유형의 교육기회를 제공한다. 원장은 교사의 상호작용에 대해 관찰하고 지원한다.
6. 건강 및 안전	6-1. 실내외 공간의 청결·쾌적성	보육실 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다. 실내외 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다.
	6-2. 급·간식 운영의 적합성	신선한 식자재 구입, 보관이 이루어지도록 관리한다. 조리실의 공간을 청결하고 위생적으로 관리한다. 조리 및 배식 과정을 청결하고 위생적으로 관리한다.
	6-3. 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리	보육실과 실내외 공간 및 시설·설비를 안전하게 관리한다. 놀잇감, 놀이기구, 위험한 물건을 안전하게 관리한다. 비상사태용 시설·설비를 상시 사용할 수 있도록 관리한다.
	6-4. 영유아의 안전한 보호	일과 중 영유아를 안전하게 보호한다. 비상시 신속하게 대처할 수 있도록 관리한다. 등하원 차량을 운행할 경우 안전요건을 갖추어 관리한다.

2024 개정 어린이집 평가 자체평가 안내서

2

CHAPTER



1. 자체평가 보고서, 어떻게 작성하나요?
2. 자체평가 보고서 작성 사례를 살펴보아요

1

자체평가 보고서, 어떻게 작성하나요?

1

원장은 자체평가 종료 후 자체평가 보고서를 작성한다.

- 자체평가 위원회의 최종 결정을 반영하여 5점 척도*로 표시한다.
  *매우 그렇다/그렇다/보통이다/그렇지않다/전혀 그렇지 않다

- 평가영역별 [총평]란에는 장점, 개선사항, 컨설팅 필요사항을 기재한다.

장점 평가지표와 관련하여 어린이집에서 잘하고 있는 점을 기재한다.

개선사항 자체평가 결과를 반영하여 어린이집에서 개선을 완료하였거나,
개선 예정인 사항을 기재한다.

컨설팅 필요사항 자체평가 결과 개선이 필요한 것으로 확인되었으나,
어린이집 스스로 개선이 어려워 현장평가 시 컨설팅 받고 싶은 내용을 기재한다.

※ 현장평가 시 확인된 장점은 종합평가위원회에서 평가결과서에 반영할 수 있으며,
개선사항 및 컨설팅 필요사항은 평가결과서에 반영되지 않음

※ 장점, 개선사항, 컨설팅 필요사항은 모두 기재하지 않아도 무방함

- [부모 종합의견] 란에는 부모 위원이 기재한 내용을 그대로 입력한다.



2 원장은 자체평가 보고서를 한국보육진흥원에 제출한다.

- 어린이집지원시스템에 공동인증서 로그인을 한다.

▼

- [어린이집 평가] – [평가 진행과정 확인] 메뉴에서 [자체평가 보고서 작성] 을 클릭한다.

▼

- 어린이집 정보를 확인하고 자체평가 위원회 정보를 입력한다.

▼

- 자체평가 보고서 항목별 결과 및 부모 종합의견을 입력하고 제출한다.

※ 자체평가 보고서 제출완료 후에는 자체평가 보고서 수정 불가능하므로 최종 점검 후 [제출하기] 클릭

2

자체평가 보고서 작성 사례를 살펴보아요

영역 1 영유아 중심 일과 운영

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1-1	일과의 충실한 운영 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지고, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 일과를 융통성 있게 운영한다. 교사는 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.	1	2	3	4	5
1-2	따뜻하고 편안한 일상생활 지원 교사는 개별 영유아의 요구와 신체 리듬에 맞추어 일상생활을 지원한다. 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 식사와 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다. 영유아의 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원하고, 영유아의 개별 특성에 맞추어 편안하게 자거나 휴식하도록 지원하며, 따뜻한 분위기에서 귀가하도록 한다. 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.	1	2	3	4	5

어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요

총평

장점

낮잠을 필요로 하는 원아가 있는 반면, 낮잠에 들지 못하거나 일찍 깨는 원아들이 있음. 이러한 원아들의 개별특성에 맞추어 편안하게 낮잠을 자거나 놀이할 수 있도록 낮잠 및 놀이 공간을 분리하고, 각각의 공간에 교사를 배치하고 있음. 낮잠을 자는 원아는 보육실에서, 낮잠을 자지 않거나 일찍 깬 원아들은 복도에서 놀이하며, 안전하게 생활할 수 있도록 교사별로 담당하는 공간을 정해 낮잠 시간을 운영함

개선사항

만0세반에 월령이 늦은 영아가 있어 바깥놀이를 주 3회 이상 실시하지 못하였음. 만0세 영아들도 바깥놀이를 하며 자연을 경험할 수 있도록 보조교사를 배치하여 주 3회 이상 바깥놀이를 실시하도록 개선함

컨설팅 필요사항

점심을 먹을 수 있는 시간이 정해져 있다 보니 원아들의 식사를 재촉하게 됨. 원아들이 편안하고 즐거운 점심시간을 보낼 수 있도록 도와줄 수 있는 방법에 대한 컨설팅이 필요함

영역 2 영유아가 주도하는 배움 지원

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
2-1	영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영 영유아의 놀이 중심으로 공간을 구성하고, 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 제공한다. 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원하고, 편안하게 휴식할 수 있는 공간과 분위기를 마련한다. 영유아의 놀이와 활동에 대한 기록을 활용하여 보육실이나 복도, 실외 공간 등을 구성한다. 장애아전문 어린이집의 경우 장애영유아의 장애 유형과 특성에 적절한 공간 및 시설, 적합한 보조기구 등이 마련되어 있고, 장애영유아가 일과에 참여할 수 있도록 이동, 활동 참여, 의사소통 등을 다양한 형태로 지원한다.	1	2	3	4	5
2-2	배움을 위한 자료 제공 영유아의 배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 자료, 영유아의 놀이와 연계한 자료, 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공한다. 놀이 및 활동 자료를 영유아가 자유롭게 사용할 수 있도록 지원한다.	1	2	3	4	5

어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요

총평

장점

- 원아들은 자신의 관심과 흥미에 따라 놀이공간을 구성할 수 있음. 예를 들어, 원아들이 스스로 보육실에서 팽이놀이를 할 수 있는 공간을 만들어 놀이하던 중 팽이 경기를 하기 위해 넓은 공간이 필요하다고 이야기함. 이에 교사들과 보조인력 배치 등을 논의하여 보육실 바로 앞 복도를 놀이 공간으로 활용할 수 있도록 지원함
- 놀이방법이 정해져 있는 놀잇감 뿐 아니라 폐품, 리본끈 등의 비정형화된 놀잇감도 다양하게 제공하여 원아들이 다양한 방식으로 자유롭게 탐색하여 놀이함

개선사항

보육실에 원아가 쉴 수 있는 휴식공간이 있으나, ○○반은 음률놀이공간 옆에 마련되어 있어 원아들이 놀이 중 조용히 휴식을 취하기 어려움. ○○반의 환경을 재구성하여 원아들이 편안하게 쉴 수 있는 공간을 마련함

컨설팅 필요사항

놀이 및 활동 자료를 영유아가 수월하게 사용할 수 있도록 교구장을 배치하지 못하였음. 보육실 공간 구성 및 자료 배치에 대한 컨설팅이 필요함

영역 3 영유아 존중 상호작용 지원

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
3-1	교사와 영유아의 반응적 상호작용 교사는 영유아의 비언어적·언어적 표현을 경청하고, 있는 그대로 존중하여 반응하며 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인한다. 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 영유아와 함께 놀이하면서 경험이나 배움을 지원하는 상호작용을 한다. 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중한다.	1	2	3	4	5
3-2	영유아 또래 간 상호작용 격려 교사는 영유아들이 서로의 관점을 존중할 수 있도록 하고, 영유아 또래 간에 소통을 통한 경험 또는 배움을 공유할 수 있도록 격려한다. 다툼이나 문제가 발생하면 영유아가 긍정적으로 해결할 수 있도록 지원한다	1	2	3	4	5

어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요

총평

장점

- 교사는 원아들의 감정을 민감히 파악하고, “뿌듯하구나”, 놀랐겠구나”, “든든했겠다.” 라며 원아가 느끼는 감정을 언어로 표현해 주어, 원아가 자신의 감정을 인지할 수 있도록 지원함
- 교사는 놀이 아이디어를 제공하기도 하고, 답이 정해진 질문보다 원아들이 호기심을 가지고 생각해 볼 수 있는 개방적 질문을 하여 원아가 놀이를 주도하며 스스로 배워나갈 수 있도록 지원함

개선사항

영아반에서 놀이 시 교사가 아이들이 스스로 해 볼 수 있도록 기다려 주기보다는 교사가 먼저 도움을 주는 모습이 관찰되어 보완이 필요함. 영아도 시행착오를 겪으며 스스로 문제를 해결하는 경험을 할 수 있도록 교사가 충분히 기다려주는지 교사 스스로 모니터링하고, 향후 원장이 이를 중심으로 상호작용 관찰 및 지도를 할 예정임

컨설팅 필요사항

영아들이 친구와 경험이나 배움을 공유할 수 있도록 격려하는 교사의 상호작용이 부족함. 영아들의 발달특성을 고려한 또래 간 상호작용 지원에 대한 컨설팅이 필요함

영역 4 보육과정 실행과 평가

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
4-1	**관찰 및 실행 계획** 영유아의 놀이와 활동, 일상생활에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록하며, 이를 지원하기 위해 계획을 수립하여 실행한다. 5세 유아의 경우, 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다. 장애영유아를 보육하는 경우 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고 장애 유형과 장애 특성, 발달수준을 고려하여 놀이, 일상생활, 활동의 참여를 촉진할 수 있도록 관찰하여 기록한다.	1	2	3	4	5
4-2	**보육과정 평가** 표준보육과정의 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가하고, 영유아의 특성과 변화 정도에 관한 개별 평가는 관찰 기록 등을 누적 수집하여 연 2회 이상 시행한다. 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다. 장애영유아를 보육하는 경우 장애영유아의 특성과 변화 정도에 대한 평가는 연 2회 이상 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 실시한다. 평가 결과는 다음 단계 목표 수립, 지원 방법, 부모 면담 등에 활용할 수 있다.	1	2	3	4	5

어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요

총평

장점

- 장애영유아 담당교사와 비장애영유아 담당교사가 체계적으로 협력하여 개별화교육계획을 실행함. 예를 들어, 하루 일과 운영 및 각 활동 시 역할을 분담하여 적절한 협력교수 유형(팀티칭, 평행교수, 스테이션 교수 등)을 선택하여 교수함
- 매월 1회 원장과 담임교사가 보육과정 운영 평가회의를 함. 회의 시 각 반 담임교사가 한 달간 이루어진 주된 놀이를 이야기한 후 놀이 진행 시 교사의 지원이 적절하였던 점과 보완이 필요한 부분에 대해 의견을 나눔. 보완이 필요한 부분은 다음 보육계획에 반영하여 질 높은 보육과정이 운영될 수 있도록 노력함

개선사항

영아반의 경우, 영아의 놀이와 연계한 지역사회의 다양한 자원을 활용하는 계획이 수립되어 있지 않음. 영아도 자신을 둘러싸고 있는 다양한 환경 속에서 놀이 및 활동, 일상생활을 풍부하게 경험할 수 있도록 연령별 발달특성에 맞는 지역사회 자원을 연계한 보육계획을 수립함

컨설팅 필요사항

지역 특성, 반 운영 상황 등을 고려하여 보육과정을 개선하기 위한 평가계획이 수립되어 있지 않음. 평가계획 수립에 대한 컨실팅이 필요함

영역 5 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
5-1	보육의 질 향상을 위한 리더십 원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육의 질 향상을 위해 노력한다. 원장은 표준보육과정과 운영철학, 영유아의 특성, 학부모 만족도 조사 결과 등을 반영하여 운영계획을 수립하고 운영한다. 원장은 보육교직원을 배려한 근무환경을 조성한다.	1	2	3	4	5
5-2	상호 존중하는 소통과 협력 보육교직원은 상호 존중한다. 보육교직원의 의사결정 과정은 민주적이고 합리적으로 이루어진다. 어린이집은 가정과 원활하게 소통한다.	1	2	3	4	5
5-3	보육교직원 역량 강화 원장은 보육교직원의 역량 증진을 위해 다양한 유형의 교육기회를 제공한다. 원장은 교사의 상호작용에 대해 관찰하고 지원한다.	1	2	3	4	5

어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요

총평

장점

가정과의 원활한 소통을 위해 다양한 방법으로 소통하고 있음. 부모와 상시적인 소통을 위해 스마트 알림장을 사용함. 정기적이고 공식적인 소통 창구로는 정기적인 부모 개별면담을 실시하고 있으며, 필요한 경우에는 수시면담을 진행하기도 함. 또한 어린이집에서 아이들이 어떻게 생활하는지 부모가 확인할 수 있도록 월 1회 부모가 보육활동에 직접 참여하는 프로그램을 운영하고 있음. 이러한 활동 후에는 만족도조사를 실시하여 부모의 의견을 적극적으로 청취하고 원 운영에 반영함

개선사항

어린이집 운영 전반에 대한 부모만족도조사를 실시하지 못하였음. 올해 하반기에는 부모만족도조사를 실시하여 다음 해에 어린이집 운영 계획 시 부모의 의견을 반영할 예정임

컨설팅 필요사항

교직원이 어린이집 운영에 대한 의견을 적극적으로 제시하고, 원장은 이를 반영하여 보육서비스의 질을 향상시킬 수 있도록 협력에 기반을 둔 개방적이고 수평적인 조직문화 형성을 위한 컨설팅이 필요함

영역 6 건강 및 안전

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
6-1	실내외 공간의 청결·쾌적성 보육실 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다. 실내외 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다.	1	2	3	4	5
6-2	급·간식 운영의 적합성 신선한 식자재 구입, 보관이 이루어지도록 관리한다. 조리실의 공간을 청결하고 위생적으로 관리한다. 조리 및 배식 과정을 청결하고 위생적으로 관리한다.	1	2	3	4	5
6-3	실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리 보육실과 실내외 공간 및 시설·설비를 안전하게 관리한다. 놀잇감, 놀이기구, 위험한 물건을 안전하게 관리한다. 비상사태용 시설·설비를 상시 사용할 수 있도록 관리한다.	1	2	3	4	5
6-4	영유아의 안전한 보호 일과 중 영유아를 안전하게 보호한다. 비상시 신속하게 대처할 수 있도록 관리한다. 등하원 차량을 운행할 경우 안전요건을 갖추어 관리한다.	1	2	3	4	5

어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요

총평

장점

어린이집 자체적으로 매월 1회 안전 및 급식 위생관리를 위한 부모모니터링을 실시함. 모니터링 결과 부모의 의견을 반영하여 개선한 사항은 가정통신문을 통해 모든 부모에게 안내함

개선사항

옥외놀이터 바닥에 깔아놓은 우레탄의 일부분이 위로 볼록 튀어올라와 있어 원아들이 넘어져 다칠 위험이 있음. 이에 파손된 우레탄 바닥 일부를 교체하여 개선함

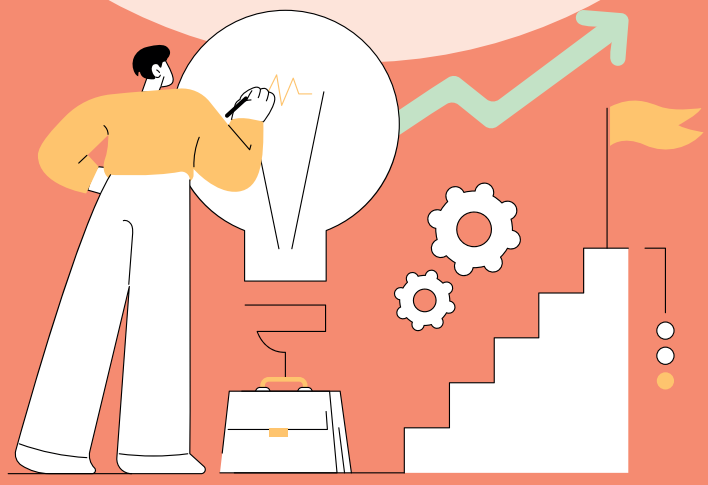
부모 종합의견

우리 어린이집은 항상 가정과 소통하기 위해 노력하는 것이 장점입니다. 담임 선생님은 아이가 하원할 때 오늘 아이가 어떻게 지냈고, 어떤 놀이를 했는지 짧게라도 이야기해 주시고, 주 2~3회는 알림장을 통해 교실에서 어떤 놀이가 진행되고 있는지 알려줍니다. 또한, 아이들이 오랜시간 생활하는 교실은 안전하고 깨끗하였으며 조리실도 매우 청결하였습니다.

2024 개정 어린이집 평가 자체평가 안내서

3

CHAPTER



1. 자체평가, 더 알아보아요
2. 자체평가 보고서 서식(어린이집)
3. 자체평가 체크리스트(부모용)

1

자체평가, 더 알아보아요

Q1 자체평가 위원회에 참여하는 부모와 일정 조율이 어렵습니다. 꼭 원장. 보육교사, 부모 위원이 동일한 날에 평가를 진행해야 되나요?

A1 자체평가는 교직원 및 부모가 함께 소통하고 협력하며 보육의 질 향상을 도모해 나가는 과정입니다. 따라서 동일한 날에 자체평가를 실시하는 것을 권장하나, 일정 조율이 어려운 경우 일부 부모 위원의 자체평가 결과는 서면으로 공유 받는 등 어린이집 및 부모의 상황에 따라 다양하게 운영할 수 있습니다.

Q2 자체평가 위원회로 참여할 수 있는 교직원의 기준이 있나요?

A2 자체평가 위원으로 참여할 수 있는 교직원의 기준은 없습니다. 어린이집의 상황에 따라 영아반 및 유아반 교사 각 한 명씩 또는 주임교사 등으로 자유롭게 구성할 수 있습니다.

Q3 자체평가 위원회 부모 위원 선정기준이 있나요?

A3 자체평가 위원회의 부모 위원 선정 기준은 없습니다. 어린이집 운영위원회에서 수행 가능하며, 어린이집의 상황에 따라 부모 위원을 자유롭게 구성하여 자체평가를 실시할 수 있습니다.

Q4

자체평가 보고서는 누가 작성하나요?

A4 자체평가 실시 후, 항목별 평정내용에 대해 충분히 논의한 후, 원장이 대표로 작성하여 제출합니다. 이때 '부모 종합의견'은 부모가 작성한 내용을 원장이 그대로 입력합니다.

Q5

자체평가 보고서에 개선하기 위해 노력한 점을 작성하면 감점 요소가 되나요?

A5 자체평가는 어린이집의 자율관리 역량을 강화하기 위한 과정으로, 평가결과에 감점요소로 영향을 미치지 않습니다. 따라서 실제 어린이집의 운영 상황을 솔직하게 작성하시기 바랍니다.

Q6

자체평가 보고서에 기재한 장점은 평가결과에 어떻게 반영되나요?

A6 자체평가 보고서에 기재된 장점이 현장평가 단계에서 확인된 경우, 종합평가위원회에서 전체적인 평가결과를 고려하여 장점으로 확인된 내용 중 일부를 평가결과서에 반영할 수 있습니다.

자체평가 보고서

자체평가 일시 년 월 일 00:00~00:00

[○○어린이집 자체평가 위원]

성명	소속 및 직위(급)
○○○	원장
○○○	보육교사
○○○	부모(○○반)
○○○	부모(○○반)

본 어린이집은 원장, 보육교사, 원아 부모 각 1인 이상을 포함한 자체평가 위원회를 구성하여 평가지표를 기준으로 운영 전반에 대해 자체평가를 실시하고 자체평가 보고서를 작성하였습니다. 보고서에 포함된 모든 내용은 사실임을 확인합니다.

년 월 일

원장명 ○ ○ ○

영역 1 영유아 중심 일과 운영

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1-1	일과의 충실한 운영 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지고, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 일과를 융통성 있게 운영한다. 교사는 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.	1	2	3	4	5
1-2	따뜻하고 편안한 일상생활 지원 교사는 개별 영유아의 요구와 신체 리듬에 맞추어 일상생활을 지원한다. 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 식사와 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다. 영유아의 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원하고, 영유아의 개별 특성에 맞추어 편안하게 자거나 휴식하도록 지원하며, 따뜻한 분위기에서 귀가하도록 한다. 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.	1	2	3	4	5
총평	**어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요**					

영역 2 영유아가 주도하는 배움 지원

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
2-1	영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영 영유아의 놀이 중심으로 공간을 구성하고, 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 제공한다. 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원하고, 편안하게 휴식할 수 있는 공간과 분위기를 마련한다. 영유아의 놀이와 활동에 대한 기록을 활용하여 보육실이나 복도, 실외 공간 등을 구성한다. 장애아전문 어린이집의 경우 장애영유아의 장애 유형과 특성에 적절한 공간 및 시설, 적합한 보조기구 등이 마련되어 있고, 장애영유아가 일과에 참여할 수 있도록 이동, 활동 참여, 의사소통 등을 다양한 형태로 지원한다.	1	2	3	4	5
2-2	배움을 위한 자료 제공 영유아의 배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 자료, 영유아의 놀이와 연계한 자료, 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공한다. 놀이 및 활동 자료를 영유아가 자유롭게 사용할 수 있도록 지원한다.	1	2	3	4	5
총평	**어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요**					

영역 3 영유아 존중 상호작용 지원

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
3-1	교사와 영유아의 반응적 상호작용 교사는 영유아의 비언어적·언어적 표현을 경청하고, 있는 그대로 존중하여 반응하며 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인한다. 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 영유아와 함께 놀이하면서 경험이나 배움을 지원하는 상호작용을 한다. 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중한다.	1	2	3	4	5
3-2	영유아 또래 간 상호작용 격려 교사는 영유아들이 서로의 관점을 존중할 수 있도록 하고, 영유아 또래 간에 소통을 통한 경험 또는 배움을 공유할 수 있도록 격려한다. 다툼이나 문제가 발생하면 영유아가 긍정적으로 해결할 수 있도록 지원한다.	1	2	3	4	5
총평	어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요					

영역 4 보육과정 실행과 평가

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
4-1	관찰 및 실행 계획 영유아의 놀이와 활동, 일상생활에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록하며, 이를 지원하기 위해 계획을 수립하여 실행한다. 5세 유아의 경우, 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다. 장애영유아를 보육하는 경우 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고 장애 유형과 장애 특성, 발달수준을 고려하여 놀이, 일상생활, 활동의 참여를 촉진할 수 있도록 관찰하여 기록한다.	1	2	3	4	5
4-2	보육과정 평가 표준보육과정의 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가하고, 영유아의 특성과 변화 정도에 관한 개별 평가는 관찰 기록 등을 누적 수집하여 연 2회 이상 시행한다. 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다. 장애영유아를 보육하는 경우 장애영유아의 특성과 변화 정도에 대한 평가는 연 2회 이상 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 실시한다. 평가 결과는 다음 단계 목표 수립, 지원 방법, 부모 면담 등에 활용할 수 있다.	1	2	3	4	5
총평	어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요					

영역 5 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
5-1	보육의 질 향상을 위한 리더십 원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육의 질 향상을 위해 노력한다. 원장은 표준보육과정과 운영철학, 영유아의 특성, 학부모 만족도 조사 결과 등을 반영하여 운영계획을 수립하고 운영한다. 원장은 보육교직원을 배려한 근무환경을 조성한다.	1	2	3	4	5
5-2	상호 존중하는 소통과 협력 보육교직원은 상호 존중한다. 보육교직원의 의사결정 과정은 민주적이고 합리적으로 이루어진다. 어린이집은 가정과 원활하게 소통한다.	1	2	3	4	5
5-3	보육교직원 역량 강화 원장은 보육교직원의 역량 증진을 위해 다양한 유형의 교육기회를 제공한다. 원장은 교사의 상호작용에 대해 관찰하고 지원한다.	1	2	3	4	5
총평	**어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요**					

영역 6 건강 및 안전

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
6-1	실내외 공간의 청결·쾌적성 보육실 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다. 실내외 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다.	1	2	3	4	5
6-2	급·간식 운영의 적합성 신선한 식자재 구입, 보관이 이루어지도록 관리한다. 조리실의 공간을 청결하고 위생적으로 관리한다. 조리 및 배식 과정을 청결하고 위생적으로 관리한다.	1	2	3	4	5
6-3	실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리 보육실과 실내외 공간 및 시설·설비를 안전하게 관리한다. 놀잇감, 놀이기구, 위험한 물건을 안전하게 관리한다. 비상사태용 시설·설비를 상시 사용할 수 있도록 관리한다.	1	2	3	4	5
6-4	영유아의 안전한 보호 일과 중 영유아를 안전하게 보호한다. 비상시 신속하게 대처할 수 있도록 관리한다. 등하원 차량을 운행할 경우 안전요건을 갖추어 관리한다.	1	2	3	4	5
총평	**어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요**					

부모 종합의견

자체평가 체크리스트(부모용)

자체평가는 국가수준의 보육지침인 표준보육과정과 어린이집 평가지표를 참고하여 어린이집 스스로 보육서비스의 품질을 점검하고 보완하며 개선해가는 과정입니다.
이때, 어린이집을 객관적으로 점검하기 위해 어린이집의 이용자인 부모의 관점이 매우 중요합니다. 부모님은 평가자가 아닌 '협력자'로서, 자체평가 체크리스트를 활용하여 어린이집의 운영 전반을 점검해 주세요. 그리고 어린이집에서 잘하고 있는 점, 미흡하여 보완이 필요한 점, 어린이집 운영위원회 등에서 다루고 싶은 안건 등을 '부모 종합의견' 란에 기재해 주세요.
이렇게 보육교직원과 부모가 함께 평가지표를 공유하고, 어린이집 운영 전반을 점검하는 과정을 통해 보육서비스 질 향상은 물론 어린이집 품질 관리 기반을 마련할 수 있습니다.

자체평가 시 부모 위원 유의사항

- 보육교직원을 존중하는 마음을 가지고, 부드럽고 긍정적인 언어를 사용해 대화해주세요.
- 교실 관찰 시 보육에 방해되지 않도록 주의해 주시고, 영유아가 다가올 경우 따뜻하게 응대한 후 놀이에 다시 집중할 수 있도록 도와주세요.
- 어린이집에서 제공한 자료를 충분히 검토하고, 필요한 경우에는 보육교직원과 이야기를 나눈 후 체크해 주세요.

평가영역	평가항목	평가내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 영유아 중심 일과 운영	1-1. 일과의 충실한 운영	• 아이들은 어린이집에서 충분히 놀이하고 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 어린이집의 하루 일과는 아이들의 관심사, 놀이, 건강이나 기분 상태, 날씨 등을 고려하여 유연하게 운영되나요? 예: 감기 걸린 아이는 교실에서 놀이하고, 다른 아이들은 바깥 놀이를 할 수 있도록 지원함	☐	☐	☐	☐	☐
		• 아이들은 자유롭게 자신의 의사를 표현하고, 교사는 이를 존중하여 하루 일과를 운영하나요? 예: 바깥놀이터에서 놀이할 계획이었으나, 아이들이 공원 산책을 원하여 산책 활동으로 변경함	☐	☐	☐	☐	☐
	1-2. 따뜻하고 편안한 일상생활 지원	• 교사는 등원하는 아이들을 반갑게 맞이하고, 안정적이고 따뜻한 분위기에서 하원할 수 있도록 지원하나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 교사는 식사와 간식 시간에 아이들이 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 돕나요? 예: 교사는 아이들이 친구와 이야기 나누며 스스로 먹을 수 있도록 지원함	☐	☐	☐	☐	☐
		• 교사는 아이들이 편안하게 배변경험을 하고, 화장실 사용 방법을 익힐 수 있도록 돕나요? 예: 영아 기저귀 갈이 시 대화하며 다리 주물러주기 유아 변기 물 내리기, 손 씻기, 옷 입기 등 지도	☐	☐	☐	☐	☐
		• 교사는 아이들의 특성에 맞추어 낮잠을 자거나 휴식할 수 있도록 돕나요? 예: 교사는 아이가 편안하게 잠들 수 있도록 쓰다듬어 주고, 애착인형을 제공함	☐	☐	☐	☐	☐

평가영역	평가항목	평가내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
2. 영유아가 주도하는 배움 지원	2-1. 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영	• 어린이집 교실은 아이들이 좋아하는 놀이를 할 수 있는 공간으로 구성되어 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 어린이집 교실의 놀이 공간은 아이들이 수월하게 놀이할 수 있을 정도의 크기인가요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 아이들은 어린이집에서 하루를 보내면서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험하나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 교실에는 아이들이 휴식할 수 있는 곳이 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 어린이집(교실, 복도, 실외공간 등)에서 아이들의 놀이에 대한 기록을 볼 수 있나요? 기록의 예: 영유아가 그린 그림, 작품, 놀이나 활동의 흔적 등	☐	☐	☐	☐	☐
	2-2. 배움을 위한 자료 제공	• 교실에는 아이들의 놀이를 지원하는 놀이 자료가 풍부하고 매력적으로 제공되어 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 교실에는 아이들의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등의 다름을 존중하는 자료가 있나요? 자료의 예: 여러 인종의 인형, 세계여러나라의 문화를 소개하는 그림책 등	☐	☐	☐	☐	☐
		• 아이들이 교실에 있는 자료를 자유롭게 사용할 수 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
3. 영유아 존중 상호작용 지원	3-1. 교사와 영유아의 반응적 상호작용	• 교사는 아이들이 보이는 언어·비언어적인 표현에 민감하게 반응하나요? 예: 교사는 시무룩한 표정을 짓는 아이의 감정을 읽어주며 속상한 이유를 물어봄	☐	☐	☐	☐	☐
		• 교사는 아이들과 함께 놀이하며, 아이들의 놀이를 주의 깊게 바라보고 적절하게 지원하나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 교사는 아이들의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중하는 말과 행동을 하나요?	☐	☐	☐	☐	☐
	3-2. 영유아 또래 간 상호작용 격려	• 교사는 아이들이 서로의 관점을 존중할 수 있도록 격려하나요? 예: 교사는 아이들이 자신과 친구의 생각이 다를 때, 친구의 생각이 틀린 것이 아니라 다른 것으로 받아들일 수 있도록 지원함	☐	☐	☐	☐	☐
		• 교사는 아이들이 서로의 경험을 공유하도록 격려하나요? 예: "친구에게 네가 어떻게 만들었는지 이야기해 줄래?" 라며 친구와 경험을 나눌 수 있도록 지원함	☐	☐	☐	☐	☐
		• 만 3세 유아 친구와 다투거나 문제가 발생하였을 때 교사는 해결 방법을 즉시 제시하지 않고, 아이들이 스스로 해결할 수 있는 기회를 제공하나요? • 만 4세 영아 친구와 다투거나 문제가 발생하였을 때 교사는 아이의 감정을 수용해 준 후 문제를 해결할 수 있는 행동을 보여주나요?	☐	☐	☐	☐	☐

평가영역	평가항목	평가내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
4. 보육과정 실행과 평가	4-1. 관찰 및 실행 계획	• 어린이집 보육프로그램은 아이들의 성장과 발달을 지원하는데 적절한가요?	☐	☐	☐	☐	☐
	4-2. 보육과정 평가	• 교사와의 면담 시, 자녀의 발달특성과 자녀가 얼마나 성장하고 변화하였는지 등을 공유받고 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
5. 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화	5-1. 보육의 질 향상을 위한 리더십	• 어린이집에 보육교직원을 배려하는 근무환경이 마련되어 있나요? 예: 교사실, 교사 휴게공간, 성인용 화장실 등	☐	☐	☐	☐	☐
	5-2. 상호 존중하는 소통과 협력	• 어린이집에서 기관 운영 전반에 대한 부모만족도조사를 실시하나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 어린이집은 부모만족도조사 외에도 알림장, 전화, 면담 등 다양한 방법을 활용하여 가정과 소통하기 위해 노력하나요?	☐	☐	☐	☐	☐
6. 건강 및 안전	6-1. 실내외 공간의 청결·쾌적성	• 어린이집의 공간(교실, 유희실, 식당, 놀이터, 기저귀 갈이 공간, 화장실 등)은 청결하게 관리되고 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 놀이기구, 놀잇감, 아이들의 이불 등은 청결하게 관리되고 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
	6-2. 급·간식 운영의 적합성	• 식재료는 유통기한(소비기한)에 따라 위생적으로 보관되고 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 조리실은 청결하고 위생적으로 관리되어 있나요? 예: 조리실 공간, 시설·설비, 비품, 식기류	☐	☐	☐	☐	☐
		• 급·간식 조리 및 배식은 위생적으로 이루어지나요? 예: 조리사 복장, 배식 전 손 씻기, 식탁(책상) 닦기 등	☐	☐	☐	☐	☐
	6-3. 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리	• 어린이집에는 아이들이 안전하게 생활할 수 있도록 창문 보호대, 모서리 보호대 등이 마련되어 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 아이들이 사용하는 놀잇감, 놀이기구는 파손된 부분이 없나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 소화기 및 유도등은 정상적으로 작동되며 관리되고 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
	6-4. 영유아의 안전한 보호	• 교사는 아이들이 안전하게 놀이하고 생활할 수 있도록 지도하나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		• 어린이집은 아이들이 아프거나 다쳤을 때 어린이집 지침에 따라 적절하게 지원하나요?	☐	☐	☐	☐	☐
부모 종합의견		• 어린이집의 보육서비스에 전반적으로 만족하나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		어린이집에서 잘하고 있는 점, 보완이 필요한 점 등을 자유롭게 기재해 주세요.					

MEMO



MEMO



2024 개정 어린이집 평가

자체평가 안내서

펴낸날 2024년 7월

발행인 한국보육진흥원장

발행처 한국보육진흥원

서울특별시 용산구 청파로 345, 주연빌딩 3~6층 (전화 1661-5666(代))

디자인 유월애 (전화 02-859-2278)

인쇄처 사)강동장애인협회 정다운 우리들(전화 031-941-9520)

ISBN 978-89-98842-89-5(93300)

* 사전 승인 없이 본문 내용의 무단복제를 금함.

2024 개정 어린이집 평가

자체평가 안내서

교육부 KCPI 한국보육진흥원